

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДАВЫДОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
МО «НИКОЛАЕВСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от « 28 » \_\_08\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МОУ Давыдовская сш  
Г.Н. Костин \_\_\_\_\_  
Приказ № \_73\_ от «\_29\_»\_\_08\_\_ 2023  
г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»  
Уровень программы – стартовый.**

**Возраст обучающихся: 12-15 лет**

**Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год**

Программу разработала:

Болонова В.В.,

педагог дополнительного образования

С.Давыдовка, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф.» школы, различные центры получили хорошее подкрепление своей деятельности. Возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности для формирования в молодом поколении граждански активных, социально значимых качеств играет важную роль в современном мире. Изучение родного края стимулирует учащихся к актуализации их жизненного опыта, создает условия его слияния общественно-историческим. Формирует общую культуру личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры. Программа «Краеведение» дает возможность шире познакомиться с родным краем, глубже понять историю и культуру, их взаимосвязь с историей и культурой страны и мира, приобщиться к исследованию родного края. Данной программой предполагаются различные формы работы с обучающимися: лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, учеба актива, анкетирование и интервьюирование населения, работа по сбору и оформлению фондов будущего музея, исследовательская работа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

**Актуальность** разработки данной программы заключается в том, что воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

#### **Отличительные особенности**

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Принципиальной особенностью программы является то, что в основу ее содержания положена история малой родины – родного села, района. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Краеведение» рассчитана на работу с обучающимся в возрасте 12-15 лет. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе 12-15 человек.

**Условия набора обучающихся:** для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Краеведение» принимаются без отбора проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Направленность**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Краеведение» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность является одной из форм общения, воспитания и оздоровления подростков. В последние годы возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Краеведение» заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает

самостоятельную деятельность обучающихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Краеведение» стартового уровня рассчитана на 1 год обучения с общим количеством учебных часов –36. Модуль 1 – 16 часов, Модуль 2 – 20 часов.

**Формы и режим занятий:** групповые занятия с детьми, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Программа предполагает групповые исследовательские работы, коллективные занятия по изготовлению презентаций, работ по благоустройству родного села и сохранению природы. Коллективный труд значительно ускоряет, процесс позволяет распределить задания с учетом умений и навыков каждого обучающегося.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность занятия - 45 минут. Занятия проводятся один раз в неделю, по 1 часу.

### **Формы работы:**

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- художественное творчество обучающихся;
- экскурсии и походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами;
- круглые столы;
- просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;
- сбор и оформление материалов для школьного музея;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- проектная и исследовательская деятельность.

**Формы обучения.** Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие

обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего Николаевского района; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны;
- развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

**Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план Модуль 1 (16 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	<b>Раздел 1</b> Свидетели истории. Виды источников				
1.1.	<b>Вводное занятие.</b> Правила поведения в государственных музеях; правила дорожного движения; правила техники безопасности во время, практических занятий в аудитории.	2	1	1	Опрос - беседа
1.2.	Наследники земли Симбирска. Символы страны, города и района.	3	1	2	Занятие-зачет
1.3.	Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?	2	1	1	Опрос и оформление материалов для школьного музея
1.4.	Изучение археологического наследия	2	1	1	Практическая работа
1.5.	История образования нашего края	2	1	1	Практическая работа

1.6.	Районная конференция «Отечество»	2	1	1	Участие в конкурсах
1.7.	Памятники культуры	3	1	2	Занятие-зачет экскурсии и походы по родному краю
1.8.	<b>Итоговое занятие</b>	2	1	1	Выставка, тестирование
	<b>Итого:</b>	16	8	8	

### Модуль 2 (20 ч.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.	<b>Раздел 2</b> Моя семья в истории страны				
2.1.	<b>Вводное занятие.</b> Изучение родного края	2	1	1	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
2.2.	У меня есть своя история	2	1	1	Реферат
2.3.	Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
2.4.	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. «Семейный альбом»	2	1	1	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся
2.5.	Сбор краеведческого материала по теме «Дети	2	1	1	Практическая



	войны». Трудовая биография моей семьи.				работа
2.6.	Дети войны	2	1	2	Проект
2.7.	Презентация поисковой работы «Цепочка памяти»	2	1	1	Проект
2.8.	Операция «Память» Операция «Забота»	2	1	1	Трудовой десант
2.9.	Концерт «Салют, Победа!» Митинг.	2	1	1	Отчетная выставка
	<b>Итоговое занятие</b>	20	10	10	
	<b>Всего</b>	36	16	20	

## Содержание учебного плана

### Модуль 1

#### Раздел 1

#### Свидетели истории. Виды источников (16 ч)

##### 1.1. Тема: ВВЕДЕНИЕ (2ч).

**Цели и задачи:** Знакомство с целями организации историко-краеведческого кружка. Выбор актива. Планирование работы по созданию школьного архива.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Опрос

**Теория:** Понятие «поисковая» и «исследовательская» работа с периодами подготовки поисковой экспедиции с составом экспедиции, снаряжением.

**Практика:** определить последовательность действий в ходе экспедиции; обработать полученный материал; приобретают навыки работы с литературой.

**Формы контроля:** Игра – опрос.

##### 1.2. Тема: Наследники земли Симбирска. Символы страны, города и района. (3ч)

**Цели и задачи:** Начинается изучение истории края. На занятиях используются слайды объектов – памятников истории, культуры и природы.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Занятие-зачет

**Теория:** Сбор материала о родном крае

**Практика:** Составление компьютерной презентации «Символы страны»

**Формы контроля:** Проект. Презентация (памятников истории, культуры и природы)

### **1.3.Тема: Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?(2ч)**

**Цели и задачи:** На этом этапе больше внимания уделяется истории материальной культуры. Необходимо показать, как с течением времени изменялась архитектура жилища и предметы быта, окружающие человека. Предметный мир каждой эпохи изучается не вообще, а как принадлежащий конкретному историческому лицу, каким-либо образом связанному с нашей местностью.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Опрос. Сбор и оформление материалов для школьного музея

**Теория:** Пополнения фонда музея

**Практика:** Показ слайдовой презентации и просмотр видеофильмов.

**Формы контроля:** Проект. Архитектура. Предметы быта.

### **1.4.Тема: Изучение археологического наследия (2ч)**

**Цели и задачи:** Понятие "первобытность". Палеолит в Среднем Поволжье. Орудия труда древнейших людей. Мезолит и неолит. Племена с боевыми топорами. Срубные племена. Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Расселение древне мордовских племен (мордва-мокша, мордва-эрзя). Племена и народы Симбирского края в конце I - начале II тысячелетия н.э.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Практическая работа

**Теория:** изучение археологи Симбирска. Первые поселенцы района

**Практика:** Сбор материала по теме. Защита проектов

**Формы контроля:** Племена и народы Симбирского края, создание проектов.

### **1.5.Тема: История образования нашего края (2ч)**

**Цели и задачи:** Причины освоения края. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Практическая работа. (Возникновение, население Симбирска в XVII веке.)

**Теория:** Изучение истории Симбирска, района, села Давыдовка

**Практика:** Виртуальная экскурсия по памятным местам

### **1.6.Тема: Районная конференция «Отечество» (2ч)**

**Цели и задачи:** Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

Проведение тренировок-презентаций одновременный рассказ и показ иллюстративного материала; изучение основ ораторского искусства и технологии публичных выступлений (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т.д.).

**Теоретический и понятийный аппарат:** Участие в конкурсах

**Теория:** Изучение памятников истории и культуры. Знакомство с биографией земляков

**Практика:** Создание презентации «Они прославляли наш край»

**Формы контроля:** Конкурс направлен на изучение героического прошлого нашей страны на основе подвигов 15-ой Сивашской, орденов Ленина, Трудового Красного Знамени, дважды Краснознаменной стрелковой дивизии, 1-й стрелковой дивизии (впоследствии - 58-ая гвардейская стрелковая дивизия), 45-й стрелковой дивизии, 154-й стрелковой дивизии, сформированных на территории Ульяновской области в годы Великой Отечественной войны.

### **1.7.Тема: Памятники культуры (3ч)**

**Цели и задачи:** Начало планомерного строительства в городе. Центр города и окраины. Деревянный городской дом-усадебка. Классическая архитектура Симбирска. Здание присутственных мест и здание Дворянского собрания.

Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Занятие-зачет экскурсии и походы по родному краю

**Теория:** Изучение памятников истории и культуры в черте Симбирска, района, и села Давыдовка. Изучение названий улиц, переулков. Их историческое значение.

**Практика:** Работа с дидактическим материалом, презентация «Любимый мой край», защита творческой работы о своей малой родине.

## **Модуль 2**

### **Раздел 2**

#### **Моя семья в истории страны (20 ч)**

##### **2.1.Тема: Вводное занятие. Изучение родного края (2ч)**

**Цели и задачи:** Дети посещают государственные музеи, в которых могут познакомиться с бытом, одеждой, хозяйственной утварью и этапами жизни изучаемых исторических персонажей. В результате этой работы в активный словарный запас ребят вводятся понятия: памятник времени, музейный предмет, источник (вещественный, изобразительный, письменный, фоно- и видеозапись) и т.д.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»

**Теория:** Изучение с историей моей семьи в истории родного края основные вехи в истории России. Понятие общества, коллектива, рода. Личность в истории.

Шурин, брат, сват... (термины родства и свойства).

**Практика:** Написание эссе «История моей семьи в истории родного края»

##### **2.2.Тема: У меня есть своя история (2ч)**

**Цели и задачи:** Историю становления и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре; Историю своей семьи; Замечательных людей своего населенного пункта, района; Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Понятия «род», «родословная». Участие моей семьи в приближении Победы. Семейные реликвии времён Великой Отечественной войны.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Реферат

**Теория:** Изучение родословных таблиц, Изучение генеалогии семьи «Мое генеалогическое древо»

**Практика:** Составление генеалогического древа семьи. Участие моей семьи в приближении Победы.

**Формы контроля:** работа с иллюстрациями, документами. Составление устных рассказов по картине.

### **2.3.Тема: Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (2ч)**

**Цели и задачи:** Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам. Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий. Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи боевой и трудовой славы. Фотографирование и зарисовка.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Практическая работа

**Теория:** Встречи с земляками, героями войны. Просмотр фильмов о ВОВ.

**Практика:** Создание презентации и проектов «Они прославляли наш край»

**Формы контроля:** участие в акции «Подарок ветерану» создание проектов. Экскурсия к Вечному огню.

### **2.4.Тема: Дети войны (2ч)**

**Цели и задачи:** Встречи со старожилами села, свидетелями событий; поиск новых экспонатов и исторических фактов; переписка с интересными людьми; работа с библиотечно-архивными фондами. Встречи со знаменитыми и интересными людьми села (участниками ВОВ);

**Теоретический и понятийный аппарат:** Проект

**Теория:** «Великая Отечественная война» - сбор материала для выполнения творческих работ. Обработка материала по данной теме

**Практика:** Выполнения творческих и исследовательских работ

### **2.5.Тема: Презентация поисковой работы «Цепочка памяти» (2ч)**

**Цели и задачи:** Определять последовательность действий в ходе экспедиции; обрабатывать полученный материал; подготовки поисковой экспедиции; с составом экспедиции, снаряжением.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Проект

**Теория:** Сбор методического материала по данной теме

**Практика:** Разработка маршрута экскурсии по Николаевскому району. Совершение похода

### **2.6.Тема: Операция «Память» Операция «Забота» (2ч)**

**Цели и задачи:** создать условия для воспитания гражданственности и патриотических чувств у учащихся МОУ Давыдовская сш через взаимодействие с учителями – ветеранами и участниками войны и труда; знакомить детей с боевыми традициями нашего народа, воспитывать уважение к защитникам Родины; социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них.

**Теоретический и понятийный аппарат:** Трудовой десант

**Теория:** оказание адресной помощи пожилым учителям – ветеранам, участникам ВОВ.

**Практика:** трудовые дела учащихся, акции.

**Формы контроля:** экскурсии в музей, поздравления с праздниками, беседы, опросы детей с целью поддержания интереса к истории родного Отечества;

### **2.7.Тема: Концерт «Салют, Победа!» Митинг (2ч)**

**Цели и задачи:** Уважение, формирование чувства гордости за свою малую Родину, подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.

Народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Теоретический и понятийный аппарат:** «Салют, Победа!» Митинг

**Теория:** Мой район в судьбе области. Есть память, которой не будет забвенья. Подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.

**Практика:** Сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны. Изготовление стендов, витрин, оформление фотографий, папок с материалами, посвященными Великой Отечественной войне, хранящимися в школьном музее.

**Формы контроля:** Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу освоения программы дети должны **знать:**

- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Описывать основные этапы развития населенного пункта.
- Систематизировать знания о своей семье.
- Систематизировать информацию о родном крае.

К концу освоения программы дети должны **уметь:**

- Выполнять правила техники безопасности.
- Качественно выполнять каждую работу.
- Определять основные вехи в истории развития Николаевского района, традиции и особенности;
- Определять архитектурные, археологические и природные памятники Ульяновской области;
- Уметь ориентироваться во времени, в ходе исторических событий

- Самостоятельно создавать макет, книжки-раскладушки.
- Владеть понятиями: «краеведение», «исторический источник», первичными навыками работы с документами, схемами.

*- Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.*

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

- *Метапредметные* – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.



Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
  - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
  - формирование проектных умений:
    - генерировать идеи;
    - находить не одно, а несколько вариантов решения;
    - выбирать наиболее рациональное решение;
    - прогнозировать последствия того или иного решения;
    - видеть новую проблему;
    - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
    - работать с различными источниками информации;
    - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
    - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
    - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
    - сделать электронную презентацию.
- Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

***Предметные*** результаты изучения включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации (контроля)

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы

3. Список литературы



## 2.1. Календарный учебный график программы «Краеведение» на 2022-2023 учебный год

### Модуль 1-16часов. Модуль 2- 20 часов.

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 16 недель.

Количество учебных дней – 32 дня.

Продолжительность каникул: осенние – с 28.10.22. по 04.11.22; зимние – с 30.12.22 по 12.01.23; весенние – с 23.03.23. по 30.03.22.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 02.09.22г. по 31.12.22г.;

2 полугодие – с 08.01.23г. по 31.05.23г.

#### Модуль 1: начало занятий с 09.09.2022 г. по 23.12.2022 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в государственных музеях;	Контрольное	Тестирование, практическое задание, устный опрос	
2.			1	Правила дорожного движения; правила техники безопасности во время, практических занятий в аудитории.	Практическое	Тестирование	
3.			1	Наследники земли Симбирска.	Комбинированное	Практическое задание	
4.			1	Символы страны, города и района	Комбинированное	Практическое задание	
5.			1	Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?	Комбинированное	Практическая работа	

6.			1	Краеведение	Практическое	Занятие-зачет экскурсии и походы по родному краю	
7.			1	Изучение археологического наследия	Комбинированное	Занятие-зачет	
8.			1	История образования нашего края	Комбинированное	Практическая работа	
9.			2	Районная конференция «Отечество»	Комбинированное	Участие в конкурсах	
10.			1	Памятники культуры	Презентация мини- проектов	Анализ результатов работы, самооценка	
11.			1	Памятники культуры	Практическое	Практическое задание	
12.			1	Памятники культуры	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
13.			1	Творческие работы	Презентация мини- проектов	Защита мини- проектов, устный опрос	
14.			1	Творческие работы	Презентация мини- проектов	Защита мини- проектов, устный опрос	

## Модуль 2

Модуль 2: начало занятий с 14.01.2023 г. по 26.05.2023 г.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Контрольное	Тестирование, практическое задание, устный опрос	
2.			1	Изучение родного края	Комбинированное	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»	
3.			1	У меня есть своя история	Комбинированное	Реферат	
4.			1	Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Презентация мини-проектов	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	
5.			1	Творческие работы	Презентация мини-проектов	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	
6.			1	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. «Семейный альбом»	Комбинированное	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	
7.				Творческие работы	Презентация мини-проектов	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	

8.			1	Сбор краеведческого материала по теме «Дети войны». Трудовая биография моей семьи.	Практическое	Практическое задание	
9.			1	Творческие работы	Практическое	Практическая работа	
10.			1	Дети войны	Комбинированное	Проект	
11.			1	Творческие работы	Комбинированное	Проект	
12.			1	Презентация поисковой работы «Цепочка памяти»	Презентация мини-проектов	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	
13.			1	Творческие работы	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	
14.			1	Операция «Память»	Трудовой десант	Анализ результатов работы, самооценка	
15.			1	Операция «Забота»	Трудовой десант	Анализ результатов работы, самооценка	
16.			1	Концерт «Салют, Победа!» Митинг.	Праздник	Участие в параде	
17.			1	Итоговое занятие	Комбинированное	Анализ результатов работы, самооценка	



## **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является материально-техническое обеспечение, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

### **Требования к помещению.**

Занятия проходят на базе МОУ Давыдовская сш в музее. Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий по краеведению.

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,
- общая площадь составляет 60 м<sup>2</sup>, что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

**Информационное обеспечение** включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации.

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Проектные работы
4. Исследовательские работы
5. Интернет сайты

### **Кадровое обеспечение.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование. Педагог дополнительного образования Лапшина Надежда Владимировна имеет специальность: «Учитель истории и обществознания», степень «магистра».

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Творческая работа, выставка, конкурс, проектная работа, исследовательская работа, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Согласно учебному плану предусмотрены *входящая диагностика*, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится входящая диагностика, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится *текущий контроль*: по окончании первого, второго разделов программы в рамках тем «Проектные работы» и по итогам прохождения каждой темы. Диагностика по итогам третьего раздела программы проводится в рамках итогового контроля. *Итоговый контроль* проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме выставок, выполнения практических заданий, тестирования, наблюдения, устного опроса. По желанию обучающегося текущий и итоговый контроль может проходить в форме защиты мини-проекта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

#### **Формы проведения диагностики:**

- творческие задания;
- викторины
- интеллектуальные игры
- компьютерные презентации
- участие в конкурсах, конференциях
- тестирование

## Контроль по разделам программы

### Критерии оценки результатов:

**Высокий (5 баллов)** – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями исторических источников, первичными навыками работы с документами, схемами.

**Средний (3-4 балла)** – обучающийся стремится использовать свое воображение при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями исторических источников, работа с документами.

**Низкий (1-2 балла)** – обучающийся не проявляет фантазию при создании проектной и исследовательской работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Проектная и исследовательская работа сформирована слабо, или не сформирована. Работа не аккуратна, нет стремления познать свою работу, исправить допущенные ошибки.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы включает в себя использование следующих методов обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный, убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации и др.

**В программе использованы приоритетные формы занятий:**

интегрированные, индивидуальные.

**Формы:**

**1 Коллективная** – обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив, имеющий своих лидеров (самостоятельная подготовка творческих проектов, диспутов, круглых столов).

**2 Групповая** – осуществляется с группой обучающихся, состоящих из и более человек, которые имеют общие цели и активно взаимодействуют между собой (проектная, исследовательская деятельность).

**3 Парная** – общение с двумя обучающимися, которые, в свою очередь, взаимодействуют (организация экскурсий в школьных музеях).

**4 Индивидуальная** - оказание помощи обучающемуся по усвоению сложного материала, а также в подготовке и защите творческого проекта или исследовательской работы.

Обучение осуществляется в виде теоретических и практических занятий.

**Занятия проводятся в различных формах:** исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи

интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Программа «Краеведение» даёт возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры своего города и края, его замечательных людей, не ограничиваясь образовательным учреждением.

В этих целях предусмотрены экскурсии в музеи района, образовательные учреждения. Музейная педагогика занимает достойное место в краеведческой образовательной программе.

Занятия юных краеведов также проводятся в лекционной форме с элементами беседы, в игровой форме: викторины, конкурсы, мини - сочинения.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фото зарисовок, Видео зарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Наряду с традиционными формами в программе используются современные технологии и методики:

Технология развивающего воспитания обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческо-туристические технологии, проектные технологии.

#### **Структура учебного занятия состоит из следующих этапов:**

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.
- Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные,
- технологические карты, задания, упражнения, презентации,
- макеты, журналы, книги, видеоматериалы по разделам программы.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Архимандрит Тихон «Богородичной обители послушник», Печоры, 2013 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Государственная программа «Развитие и воспитания детей Российской Федерации до 2010 года»
4. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов, Учебное пособие, Москва «Русское слово», 2002 г. - 136 с.
5. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва 2007 г. - 160 с.
6. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: организация и планирование работы. М.: знания, 2006 г.
7. А.Н. Кряженков «Исторический очерк», Истоки. 2004 г
8. Малков Ю.Г. У «пещер Богом заданных», Москва, «Правило веры», 2003г.
9. В. Никитин «Патриарх Алексей I» Москва, «Эксмо», 2013
10. Папка из фондов школьного музея «Письма выпускников военных лет»
11. Панов Н. А. «Летопись г. Острова и его уезда», г. Псков, 2004 г.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
14. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора по воспитательной
15. работе (опыт, рекомендации, документы). Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005 г.
16. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для учителя, Москва «Русское слово», 2002 г.
17. Усатова Е.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.
18. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
19. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
20. Тыловой Мелекесс./Составитель Ивлева М.В./ - Димитровград, 2015. – 58 с., илл

21. Учебно-методическое издание, Москва ФЦДЮ Тур. - 216 с.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
23. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования
24. социально активной личности школьника. А.И. Дудка., Белгород 2010 г. - 233 с.

### **Список рекомендуемой литературы для детей и родителей**

1. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. - Ульяновск, «Симбирская книга», 2001. – 90 с.
2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн Е.В. Пчелов, Учебное пособие, Москва «Русское слово», 2002 г.- 136 с.
4. Гордеев В.Л. Бери да помни: Мелекесские истории.- «Посад Мелекесс» Димитровград, 2000.-368с., илл.
5. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
6. Димитровград – В мире есть город - изд. Ника Тольятти, 2013. – 240 с.
7. Историко-этнографические исследования учащихся. А.Г. Озеров, Москва 2007 г.- 160 с.
8. Кобец О., Крупенков А. Главный храм Святого Белогорья, Белгород 2005
9. Символы Российской государственности. В.К. Романовский, Пособие для учителя. Москва «Русское слово», 2002 г.
10. Храмы Белгородской и Старо оскольской епархии, Белгород 2005 г.
11. Этнокультурные ценности Белгородчины как основа формирования социально активной личности школьника. А.И. Дудка, Белгород 2010 г. - 233 с.

### Интернет-сайты:

Музееведение или музеология - наука о музеях. Nauki-online.ru..ЮреневаТ.Ю. Музееведение.2007.Сайт кафедры музеологии РГУ (Москва), ([museolog.rsuh.ru](http://museolog.rsuh.ru)).

Элективный курс «Музееведение».([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)).

Деятельность музея и краеведение.[zaripov-museum.davlimaik.edusite.ru](http://zaripov-museum.davlimaik.edusite.ru).

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://gani73.ru/>(Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).

<http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://ulpramyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).

<http://www.ru-regions.ru/>(Информационный портал «Знакомство с Россией»).

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).

<http://azbukivedi-istoria.ru/>

<http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)

<http://dimitrovgrad.ru> (Сайт Администрации города Димитровграда)

[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград\\_\(Россия\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Димитровград_(Россия))

<http://mir-dim.ru/index.html> (Димитровград и его окрестности)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tl&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623)

ЦОР «Живая родословная»

<http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruksiya/> Как составить родословную

<http://geno.ru/news/7771/> Программа «Российские династии»

<http://www.excurs.ru/pravila.htm> Основные правила геральдики

<http://redirina.ucoz.ru/> Сайт-проект «Фамильный герб»

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Диагностика прогнозируемых результатов проводится в соответствии с листом оценки.

#### Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1-2 балла)	Средний уровень (3-4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
<b>Задание 1</b>	Обучающийся не умеет работать с историческими источниками, не умение оформлять альбомы, компьютерные презентации. Знает о правилах комплексной техники, безопасности не сформированы.	Обучающийся имеет неполное представление с историческими источниками, знает не обо всех необходимых оформлениях проектных работ. Имеет неполное представление о правилах комплексной техники безопасности	Обучающийся имеет представление с историческими источниками, знает обо всех необходимых оформлениях проектных работ. Знает о правилах комплексной техники безопасности.
<b>Задание 2</b>	Обучающийся получил низкие баллы по показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил средние баллы по показателям оригинальности и разработанности	Обучающийся получил высокие баллы по показателям оригинальности и разработанности
<b>Задание 3</b>	У обучающегося нет способности работать с историческими источниками. Не умение оформлять альбомы, не умение исследовательских работ.	Обучающийся выполняет работу по образцу, изменяя только некоторые элементы проектной работы. Работа не очень аккуратна, но ребенок стремится исправить недочеты. Стремление правильно выполнить исследовательскую работу.	Обучающийся стремится профессионально выполнить проектною работу, проявляет фантазию для презентации. Работа исследовательская индивидуальна, аккуратна.



--	--	--	--

### Протокол входящей диагностики обучающихся.

№ п/п	Ф. И. О.	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Средний балл/уровень

### Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

В рамках входящей диагностики также проводится **диагностика уровня развития личностных и метапредметных компетенций.**

Формы проведения диагностики:

- Наблюдение за уровнем форсированности личностных и метапредметных компетенций

### **Входящий тест «Знаешь ли ты свой Регион?»**

1. Как называется наш город?

- а) Ульяновск
- б) Димитровград\* 2 балла
- в) Инза

2. Как назывался Димитровград прежде?

- а) Симбирск
- б) Мелекесс\* 2 балла
- в) Самара

3. Название главной площади нашего города?

- а) Городская
- б) Юбилейная
- в) Советов\* 2 балла

4. В Димитровграде течет река

а) Мелекесска\* 2 балла

б) Волга

в) Сызранка

5. Наша область называется

а) Самарская

б) Ульяновская\* 2 балла

в) Димитровградская

6. Исключите лишнее название города, которое не относится к Ульяновской области:

а) Димитровград

б) Барыш

в) Москва\* 2 балла

7. Зеленым богатством нашего края является:

а) лес\* 2 балла

б) лягушка

в) мох

8. Из перечисленных пород деревьев исключите то, которое не растет в наших лесах:

а) кипарис\* 2 балла

б) ель

в) береза

9. В водоемах Ульяновской области не водятся:

а) щуки

б) караси

в) акулы\* 2 балла

**Низкий уровень – 0–11 баллов**

**Средний уровень – 12–15 баллов**

**Высокий уровень – 16–18 баллов**

**Промежуточный тест «Символы России»**

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг, герб и гимн)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге? (Три)
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах? (Герб).
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

**Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.**

**Низкий уровень – 0–13 баллов**

**Средний уровень – 14–17 баллов**

**Высокий уровень – 18–20 баллов**

**Итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».**

1. Как называется наша область? (Ульяновская)
2. Найди на карте главный город нашей области. Напиши, как он называется.

(г. Ульяновск)

3. Напиши, с какими областями и республиками граничит Ульяновская область.

\_\_\_\_\_ область – областной центр г. Самара

\_\_\_\_\_ область – областной центр г. Саратов

\_\_\_\_\_ область – областной центр г. Пенза

Республика \_\_\_\_\_ – столица г. Казань

\_\_\_\_\_ республика – столица г. Чебоксары

Республика \_\_\_\_\_ – столица г. Саранск

(Самарская область, Саратовская область, Пензенская область, Республикой Татарстан, Чувашская Республика, Республикой Мордовия)

4. Какие города есть на территории нашей области? Подчеркни названия городов, в которых ты был.

(Ульяновск, Димитровград, Инза, Барыш, Новоульяновск, Сенгилей)

5. Найди и обозначь на карте-схеме Ульяновской области город Димитровград.

6. Как менялось имя нашего города? Восстанови цепочку: город Димитровград, посад Мелекесс, город Мелекесс, село Мелекесс.

(село Мелекесс, посад Мелекесс, город Мелекесс, город Димитровград)

7. Год основания города Димитровграда по описанию. Запиши полученное число. (1698)

8. Когда город Мелекесс был переименован в город Димитровград? (5 июня 1972)

9. Жителей города Димитровграда называют д\_\_\_\_\_ы. Про женщин говорят - \_\_\_\_\_, а про мужчин - \_\_\_\_\_. (Димитровградцы, димитровградка, димитровградец)

10. Кого называют почётным гражданином города? Сколько жителей нашего города имеют такое звание. (Почетный гражданин Димитровграда - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах. 36 человек)

11. Герб – это опознавательный знак города. Найди герб нашего города. Попробуй объяснить значение того, что изображено на гербе нашего города?

1.

2.

3.

(№2, В лазоревом поле на чёрной земле три золотые сосны.

Главными фигурами герба являются три сосны, символизирующие природные богатства, неразрывную связь города с окружающей природой. Сосна, вечнозеленое дерево, означает бесконечную жизнь, неумирающий дух и бессмертие, символизирует жизненную силу, стойкость, непоколебимость, преодоление неблагоприятных обстоятельств. Густая крона сосны символизирует источник активной жизни, стремление к знаниям, совершенству. Золото - символ прочности, силы, великодушия, богатства и интеллекта. Лазоревое поле герба показывает географическое расположение города Димитровграда в Заволжье, в месте впадения р. Б. Черемшан в Черемшанский залив Куйбышевского водохранилища, и символизирует

богатство и разнообразие окружающей город природы. Лазурь в геральдике - символ величия, красоты, преданности.

Черный цвет окончности (земли) дополняет символику герба и подчеркивает удобное географическое положение города на пересечении автомагистралей, связывающих крупные промышленные центры Поволжья, и означает благоразумие, мудрость, скромность, честность и вечность бытия.)

12. Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы? (Музей)

13. В больших городах есть \_\_\_\_\_ оперы и балета, драматический \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ юного зрителя, кукольный \_\_\_\_\_. Какие \_\_\_\_\_ есть в нашем городе? (Театры ) (Димитровградский драматический театр имени А.Н. Островского, театр-студия «Подиум»)

14. В древности книги называли «хранилищами мудрости». Книги хранятся в библиотеках. Значит, библиотеки можно назвать «хранилищами мудрости». Согласен ли ты с таким высказыванием? Какие библиотеки есть в нашем городе? (всего – 12 библиотек, из них 3 – детские Центральная городская детская библиотека, ул.Западная, д.5; Библиотека семейного чтения, ул. Куйбышева, д.144; Детская библиотека-филиал № 2, ул.Свирская, д.4)

15. В городе много улиц, проспектов, переулков. Но жители быстро находят нужную им улицу. Почему? У каждой улицы есть своё \_\_\_\_\_. (Название)

16. На любой улице много домов. Как найти нужный дом? У каждого дома есть свой \_\_\_\_\_. (Номер)

17. Что означает слово «фамилия»? (Семья)

18. Назовите одним понятием слова: «папа», «мама», «дедушка», «бабушка», «дети». (Семья)

19. Назовите папу и маму одним словом. (Родители)

20. Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них. (Родословная)

21. Какие понятия родственников вы знаете? (Близкие и дальние родственники)

22. Назовите близких родственников. (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)

23. Кто относится к дальним родственникам? (Дяди, тети, двоюродные братья и сестры, прабабушки, прадедушки)

24. Заполни пропуски:

Меня зовут \_\_\_\_\_. Я живу в районе \_\_\_\_\_. Мой город находится на северо - западе \_\_\_\_\_ области. Годом рождения

города считается \_\_\_\_\_ год. Моему району \_\_\_\_ года. В области протекает река \_\_\_\_\_. В моей области много достопримечательностей: \_\_\_\_\_ музей, \_\_\_\_\_ театр, Центр культуры и досуга \_\_\_\_\_, Научно-культурный центр имени \_\_\_\_\_. Главная площадь города – площадь \_\_\_\_\_. Я живу на улице \_\_\_\_\_, в доме № \_\_\_\_\_. В нашей семье \_\_\_\_\_ человек, папа \_\_\_\_\_, мама \_\_\_\_\_ ...

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Полностью выполненное задание №24 – 4 балла.

**Низкий уровень – 0–30 баллов**

**Средний уровень – 31–40 баллов**

**Высокий уровень – 41–50 баллов**

### **Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося:**

#### **1. Организационно-волевые качества:**

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

## **2. Ориентационные качества:**

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

### **Обработка результатов:**

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

**Инструкция:** В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

## **3. Поведенческие качества.**

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

## **4. Творческие способности**

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого



потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

### Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
  - а) да;
  - б) нет, он и так достаточно хорош;
  - в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
  - а) да, в большинстве случаев;
  - б) нет;
  - в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:
  - а) да;
  - б) да, при благоприятных обстоятельствах;
  - в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
  - а) да, наверняка;
  - б) это маловероятно;
  - в) возможно.
5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
  - а) да;
  - б) часто думаете, что не сумеете;
  - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
  - а) да, неизвестное вас привлекает;
  - б) неизвестное вас не интересует;
  - в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:**

**за ответ «а» — 3 очка;**

**за ответ «б» — 1;**

**за ответ «в» — 2.**

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень

сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

### **Методика определения уровня воображения**

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).

9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).

10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).

11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).

12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе.

