Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО учителей гуманитарного цикла. Руководитель ШМО Прянишникова Г.В. Протокол № 3 . от «26 августа2021 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР Червякова И.А._ «25» августа2021 г.	«Утверждаю»: Директор МОУ Давыдовскаясш Костин Г.Н. «31» августа2021 г. Приказ № 150

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

5 КЛАСС

Количество часов в год/неделю 165/5

Учитель высшей категории

Прянишникова Галина Владимировна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа рассмотрена на ШМО учителей гуманитарного цикла 27.08.2020г протокол №_3_, согласована с зам. директором по УВР 28.08.2020г, утверждена приказом директора МОУ Давыдовской сш МО «Николаевский район» Ульяновской области от 31.08.2020г. № 140.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.:Просвещение,2019)

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов в год, что составляет 5 часов в неделю.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому в 5 классе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 5 классе являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 5 классе

В ходе изучения предмета «Русский язык» ученик 5 класса научится:

по орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы;

- находить орфографические ошибки и исправлять их;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

по пунктуации:

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в предложениях в соответствии с изученными правилами.

по связной речи:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты (втом числе с элементами описания предметов, животных).

-составлять простой план исходного и собственного текста.

- писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

-совершенствовать содержание языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

–правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

-грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

-пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

К концу 5 класса учащиеся получат возможность научиться:

- определять основные изучаемые в пятом классе языковые явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

-разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически, составлять простые и сложные предложения изученных видов;

-разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

-соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

Содержание учебного предмета.

Язык и общение(3)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (22)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (34)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).
Грамматическая основа предложения.
Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.
Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
Диалог. Тире в начале реплик диалога.
II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.
III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (21)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.
Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
Орфографический разбор.
Орфографические словари.
II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.
Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (9)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.
Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (26)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их

назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.
II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.
III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.
Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения
Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.
Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.
Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов
Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов
Чередование звуков. Варианты морфем
Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту
Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов
Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения
Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.
Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.
Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы
Морфология. Орфография. Культура речи (50)
Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.
Имя существительное
I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.
Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.
Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).
Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.
Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.
III. Доказательства и объяснения в рассуждении.
Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.
II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).
Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.
III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
Глагол
I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).
Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.
II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).
Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.
Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.
III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (5)

Тематическое планирование.

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	3		
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	1	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34	1	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	20	1	2
Лексика. Культура речи.	9	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	1	3

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Глагол	45	3	8
Повторение и систематизация изученного материала.	8	1	
ИТОГО	165	9	23

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока		Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.		01.09	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке		01.09	
3	РР Стили речи		02.09	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание		03.09	
5	Орфограмма		07.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		08.09	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова		08.09	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		09.09	
9	Буквы и,у,а после шипящих		10.09	
10	Разделительный ъ и ь		13.09	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами		14.09	
12	РР Что мы знаем о тексте		15.09	
13	РР Функционально-смысловые типы речи		15.09	
14	Части речи		16.09	
15	Глагол		17.09	
16	-Тся и -ться в глаголах		21.09	
17	РР Тема текста		22.09	

18	Личные окончания глаголов		23.09	
19	Имя существительное. Ь на конце существительных третьего склонения		24.09	
20	Гласные в падежных окончаниях		28.09	
21	Имя прилагательное. Падежные окончания прилагательных		29.09	
22	Местоимение		29.09	
23	РР Основная мысль текста. Написание сочинения		30.09	
24	Подготовка к контрольному диктанту		01.10	
25	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах .Входная диагностика.		05.10	
26	Работа над ошибками		06.10	
27	Синтаксис. Пунктуация		06.10	
28	Словосочетание		07.10	
29	Разбор словосочетания		08.10	
30	Предложение. Грамматическая основа предложения		19.10	
31	Виды предложений по цели высказывания		20.10	
32	Восклицательные предложения		20.10	
33	РР Сжатое изложение по тексту упр.144		21.10	
34	Тире между подлежащим и сказуемым		22.10	
35	РР Изложение. Закрепление понятий: тема, основная мысль		26.10	
36	Нераспространенные и распространенные предложения		27.10	
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение		27.10	
38	Определение		28.10	
39	Обстоятельство		29.10	
40	Контрольный диктант		2.11	
41	Предложения с однородными членами		3.11	
42	Предложения с обращениями		3.11	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами		4.11	
44	Работа над ошибками		5.11	
45	Синтаксический разбор простого предложения		09.11	

46	Пунктуационный разбор простого предложения		10.11	
47	Простые и сложные предложения		10.11	
48	РР Функционально-смысловые типы речи		11.11	
49	Синтаксический разбор сложного предложения		12.11	
50	Прямая речь		16.11	
51	Диалог		17.11	
52	РР Сжатое изложение по упр. 261		17.11	
53	Работа над ошибками..		18.11	
54	Фонетика		19.11	
55	Согласные звуки		01.12	
56	Изменение звуков в потоке речи		01.12	
57	Согласные твердые и мягкие		02.12	
58	РР Повествование. Написание изложения		03.12	
59	Графика		07.12	
60	Алфавит		08.12	
61	РР Описание предмета. Написание сочинения		8.12	
62	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		9.12	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		10.12	
64	Двойная роль букв е, ё, ю,я		14.12	
65	Орфоэпия		15.12	
66	Фонетический разбор слова		15.12	
67	Повторение по теме: «Фонетика. Графика. Орфография». Объяснительный диктант		16.12	
68	Контрольная работа по теме: «Фонетика. Графика. Орфография». Объяснительный диктант (		17.12	
69	Работа над ошибками...		21.12	
70	Слово и его лексическое значение		22.12	
71	Однозначные и многозначные слова		22.12	
72	РР Описание природы. Сочинение по картине Э. Грабаря «Февральская лазурь»		23.12	
73	Прямое и переносное значение слов		24.12	
74	Омонимы		28.12	
75	Синонимы		29.12	
76	Антонимы		29.12	
77	РР Изложение по упр. 375		30.12	
78	Морфема — наименьшая значимая часть слова		11.01	
79	Изменение и образование слов		12.01	
80	Окончание		12.01	
81	Работа над ошибками...		13.01	
82	Корень слова		14.01	

83	РР Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения		18.01	
84	Суффикс		19.01	
85	РР Изложение текста с изменением лица по упр. 420		19.01	
86	Приставка		20.01	
87	Чередование звуков		21.01	
88	Беглые гласные		25.01	
89	Варианты морфем		26.01	
90	Морфемный разбор слова		26.01	
91	Правописание гласных и согласных в приставках		27.01	
92	Буквы з и с на конце приставок		28.01	
93	Буквы а — о в корне -лаг- - -лож-		01.02	
94	Буквы а - о в корне -раст- - -рос-		02.02	
95	Буквы ё — о после шипящих в корне.		02.02	
96	Буквы ё — о после шипящих в корне		03.02	
97	Буквы и — ы после ц.		04.02	
98	Буквы и — ы после ц		08.02	
99	Повторение по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи»		09.02	
100	Контрольный диктант по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи»		09.02	
101	Работа над ошибками.		10.02	
102	Имя существительное как часть речи		11.02	
103	РР Доказательства в рассуждении. Написание сочинения-рассуждения		15.02	
104	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		16.02	
105	Имена существительные собственные и нарицательные		16.02	
106	Род имен существительных		17.02	
107	Имена существительные, которые имеют форму только множес		18.02	
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		01.03	
109	Три склонения имен существительных		02.03	
110	Падеж имен существительных		02.03	
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		03.03	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		04.03	
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		09.03	
114	РР Изложение от 3-го лица		9.03	
115	Работа над ошибками		10.03	
116	Контрольный диктант		10.03	
117	Работа над ошибками. Итоговый урок		11.03	
118	Множественное число имен существительных		15.03	
119	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных		16.03	

120	Повторение		16.03	
121	РР Устное сочинение по картине упр.563		17.03	
122	РР Отзыв на устное сочинение по упр.564		18.03	
123	Имя прилагательное как часть речи		22.03	
124	Имя прилагательное как часть речи.		23.03	
125	Имя прилагательное как часть речи.		23.03	
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		24.03	
127	РР Описание животного. Изложение по тексту упр.585, 586		25.03	
128	Прилагательные полные и краткие		29.03	
129	РР Описание животного. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»		30.03	
130	Работа над ошибками.		30.03	
131	Морфологический разбор имени прилагательного		31.03	
132	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»		1.04	
133	Работа над ошибками..		05.04	
134	РР Описание животного. Изложение по тексту упр.585, 586		06.04	
135	Глагол как часть речи		06.04	
136	Не с глаголами		07..04	
137	РР Рассказ. Рассказ по сюжетным картинкам по упр.619		08..04	
138	Неопределенная форма глагола		19.04	
139	Неопределенная форма глагола		20.04	
140	Правописание -тся и -ться в глаголах		20.04	
141	Виды глагола		21.04	
142	Виды глагола		22.04	
143	Сказуемое		26.04	
144	РР Невыдуманный рассказ (о себе). Устный рассказ на тему: «Как я однажды...»		27.04	
145	Работа над ошибками.		27.04	
146	Время глагола. Прошедшее время		28.04	
147	Настоящее время		29.04	
148	Будущее время		04.05	
149	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		04.05	
150	Морфологический разбор глагола		05.05	
151	РР Сжатое изложение по упр.688		06.05	
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		11.05	
153	РР Письмо. Написание сочинения		12.05	
154	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		13.05	
155	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		17.05	
156	Работа над ошибками		18.05	
157-158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		19.05 . 18.05	
159	Употребление времен		20.05	
160	Повторение по теме: «Глагол»		24.05	

161	Контрольный диктант		25.05	
162	Разделы науки о языке		25.05	
163	Орфограммы в окончаниях слов		26.05	
164	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью		27.05	
165	Итоговый контрольный диктант		31.05	

Приложение 2.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

Приложение 3.

Литература.

1.Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч.ред Н.М. Шанский. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019г.

2. Т.А Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др; науч.ред Н.М. Шанский. Русский язык. 5 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

3. Е.А.Ефремова Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.-М.:Просвещение,2020г.

4. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 5класс.-М.:ТЦ Сфера, 2020 г.