

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Давыдовская средняя школа
муниципального образования" Николаевский район" Ульяновской области
МОУ Давыдовская сш

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальны классов
Руководитель ШМО
Кирькина М.В. _____
Протокол № 4
от «27» августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
Протокол № 4
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
«30» августа 2024 г.
Приказ № 76

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5532834)**

учебного предмета « Математика »
для обучающихся 1 – 4 классов

с. Давыдовка 2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньше данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

| КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Дата | Корректировка |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч. | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | | |
| 2 | Счет предметов. | 1 | | | |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 | | | |
| 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 1 | | | |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | | |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?» | 1 | | | |
| 7 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления. | 1 | | | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 | | | |
| Числа от 1 до 10 и число 0: | | | 1) нумерация – 28 ч. | | |
| 9 | Много. Один. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | | |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 | | | |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 | | | |
| 12 | Знаки «+», «-», «=» | 1 | | | |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 | | | |
| 14 | Длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 | | | |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | | | |
| 17 | Страничка для любознательных. | 1 | | | |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | | | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | | | |
| 20 | Закрепление изученного материала. | 1 | | | |
| 21 | Знаки: «>», «<», «=» | 1 | | | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 | | | |
| 23 | Многоугольник. | 1 | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | | |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 | | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 | | |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | | |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 | | |
| 30 | Наши проекты. | 1 | | |
| 31 | Сантиметр. | 1 | | |
| 32 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 | | |
| 33 | Число 0. | 1 | | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | | |
| 35 | Страничка для любознательных. | 1 | | |
| 36 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч. | | | | |
| 37 | Защита проектов. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 38 | Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | | |
| 39 | Сложение и вычитание вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$ | 1 | | |
| 40 | Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$ | 1 | | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 | | |
| 42 | Задача. | 1 | | |
| 43 | Составление задач по рисунку | 1 | | |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | | |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | | |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | | |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 48 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 50 | Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$ | 1 | | |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | | |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 | | |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | | |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | |
| 55 | Решение задач | 1 | | |
| 56 | Решение задач | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 57 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 58 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | |
| 59 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 61 | Закрепление изученного. Решение примеров. | 1 | | |
| 62 | Проверочная работа № 1 за 1 полугодие. | 1 | | |
| 63 | Закрепление изученного. Таблица сложения. | 1 | | |
| 64 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | | |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | | |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | |
| 68 | Сложение и вычитание $\square + 4, \square - 4$. | 1 | | |
| 69 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4. | 1 | | |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | | |
| 71 | Решение задач. | 1 | | |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | | |
| 73 | Решение задач. | 1 | | |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 1 | | |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 | | |
| 76 | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. | 1 | | |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | | |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | | |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | | |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | | |
| 84 | Решение задач. | 1 | | |
| 85 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 86 | Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ | 1 | | |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач. | 1 | | |
| 88 | Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$ | 1 | | |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. | 1 | | |
| 90 | Вычитание вида: $10 - \square$ | 1 | | |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 92 | Килограмм | 1 | | |
| 93 | Литр | 1 | | |
| 94 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 95 | Проверочная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | | |
| Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч. | | | | |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | |
| 99 | Дециметр | 1 | | |
| 100 | Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. | 1 | | |
| 101 | Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. | 1 | | |
| 102 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 103 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 104 | Проверочная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | | |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | | |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | | |
| 108 | Составная задача. | 1 | | |
| 109 | Составная задача. | 1 | | |
| Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч. | | | | |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Российская онлайн-платформа https://uchi.ru/ Сайт для учителей начальных классов http://www.shkola-abv.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka | |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$ | 1 | | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5 | 1 | | |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6 | 1 | | |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 | 1 | | |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +8, □ +9 | 1 | | |
| 117 | Таблица сложения. | 1 | | |
| 118 | Таблица сложения. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 119 | Странички для любознательных. | 1 | | |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 121 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | | |
| 122 | Вычитание вида: 11 - □ | 1 | | |
| 123 | Вычитание вида: 12 - □ | 1 | | |
| 124 | Вычитание вида: 13 - □. | 1 | | |
| 125 | Вычитание вида: 14 - □. | 1 | | |
| 126 | Вычитание вида: 15 - □. | 1 | | |
| 127 | Вычитание: 16 - □. | 1 | | |
| 128 | Вычитание вида: 17 - □ , 18 - □ | 1 | | |
| 129 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | | |
| 130 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | |
| 132 | Наши проекты | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рек класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская онлайн-платформа <https://uchi.ru/>

Сайт для учителей начальных классов <http://www.shkola-abv.ru>

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

