

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя  
школа муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
эстетического цикла  
Руководитель ШМО  
Юртаева Р.Н. \_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР  
Червякова И.А. \_\_\_\_\_  
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
МОУ Давыдовскаяш  
Костин Г.Н. \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2024 г.  
Приказ № 76

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 68 /2

Учитель первой категории  
**Горбунова Любовь Степановна**

**2024-2025 учебный год**

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы, программе формирования универсальных учебных действий, Примерной программе основного общего образования по технологии 5-8 (9) классы / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова – М.: Просвещение, 2019г.

В процессе изучения обучающимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение обучающихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практикоориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией В.М. Казакевича.

Базисный учебный план образовательного учреждения на ступени основного общего образования включает в себя 236 учебных часов для изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5-7 классах-66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **3. Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 7 классе.**

#### **Требования к результатам обучения.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развития инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Планируемые результаты освоения содержания** предмета «Технология» обеспечивают:

- осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или в сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Предметные результаты.**

**В познавательной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- навыки владения кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- умение применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у обучающихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;
- умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально – энергетических ресурсов;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умения обосновывать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж. Эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки.

**В мотивационной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатам труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

- экономичность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

**В эстетической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работы;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

**В коммуникативной сфере** у обучающихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у обучающихся будут сформированы:

- моторика и координация движений УК при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- необходимая точность движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- умение соблюдать требуемую величину усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- умение пользоваться глазомером при выполнении технологических операций;
- умение выполнять технологические операции, пользуясь основными органами чувств.

### **Метапредметные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- навыки творческого подхода к решению творческих или практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументированная оценка принятых решений и формулирование выводов;
- отображение результатов своей деятельности в адекватной задачам форме;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с вкладом других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

## **4.Содержание учебного предмета.7 класс**

### **Теоретические сведения.**

**Методы и средства творческой проектной деятельности.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**Производство.** Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**Технология.** Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

**Техника.** Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

#### **Технология получения, обработки, преобразования и использования**

**материалов** Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс.

Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.

Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

**Технология приготовления мучных изделий.** Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления

**Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов.** Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

**Технологии получения, преобразования и использования энергии.** Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электромагнитного поля.

**Технологии получения, обработки и использования информации.** Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения для получения новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации.

**Технологии растениеводства.**

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

**Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.**

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

**Социальные технологии.**

Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

### **Практические работы.**

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации работ, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Составление вопросников, анкет и тестов по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка полученных результатов.

Определение по внешнему виду одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, поселка.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление кулинарных блюд из теста, десертов и органолептическая оценка их качества. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

### 5. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы и темы программы   | Количество часов | Практические работы в т.ч. |
|-------|--|------------------|----------------------------|
| 1     | Методы и средства творческой проектной деятельности  | 5                | 1                          |
| 2     | Производство   | 4                | 1                          |
| 3     | Технологии   | 4                | 1                          |
| 4     | Техника  | 9                | 2                          |
| 5     | Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов                     | 10               | 2                          |
| 6     | Технологии приготовления мучных изделий  | 5                | 2                          |
| 7     | Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов  | 5                | 2                          |
| 8     | Технологии получения, преобразования и использования энергии                                   | 6                | 2                          |
| 9     | Технология получения, обработки, преобразования и использования информации                     | 5                | 1                          |
| 10    | Технологии растениеводства   | 6                | 1                          |
| 11    | Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека. | 4                | 2                          |
| 12    | Социальные технологии  | 3                | 1                          |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>66</b>        | <b>18</b>                  |



## Календарно-тематическое планирование.

| № п/п   | Разделы и темы программы   | Количество часов | Дата проведения | Дата фактически |
|---|--|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Методы и средства творческой проектной деятельности. 5 часов</b>                         |  |                  |                 |                 |
| 1   | Создание новых идей методом фокальных объектов.  | 1                |                 |                 |
| 2   | Техническая документация в проекте.  | 1                |                 |                 |
| 3   | Конструкторская документация.  | 1                |                 |                 |
| 4   | Технологическая документация в проекте.  | 1                |                 |                 |
| 5   | Практическая работа.   | 1                |                 |                 |
| <b>Производство. 4 часа</b>   |  |                  |                 |                 |
| 6   | Современные средства ручного труда.  | 1                |                 |                 |
| 7   | Средства труда современного производства.  | 1                |                 |                 |
| 8   | Агрегаты и производственные линии.   | 1                |                 |                 |
| 9   | Практическая работа.   | 1                |                 |                 |
| <b>Технологии. 4 часа</b>   |  |                  |                 |                 |
| 10  | Культура производства.   | 1                |                 |                 |
| 11  | Технологическая культура производства.   | 1                |                 |                 |
| 12  | Культура труда.  | 1                |                 |                 |
| 13  | Практическая работа.   | 1                |                 |                 |
| <b>Техника. 9 часов</b>   |  |                  |                 |                 |
| 14  | Двигатели.   | 1                |                 |                 |
| 15  | Воздушные двигатели.   | 1                |                 |                 |
| 16  | Гидравлические двигатели.  | 1                |                 |                 |
| 17  | Паровые двигатели.   | 1                |                 |                 |
| 18  | Тепловые двигатели внутреннего сгорания.   | 1                |                 |                 |
| 19  | Реактивные и ракетные двигатели.   | 1                |                 |                 |
| 20  | Электрические двигатели.   | 1                |                 |                 |
| 21-22   | Практическая работа.   | 2                |                 |                 |
| <b>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов. 10 часов</b> |  |                  |                 |                 |
| 23  | Производство металлов.   | 1                |                 |                 |
| 24  | Производство древесных материалов.   | 1                |                 |                 |
| 25  | Производство синтетических материалов и пластмасс.   | 1                |                 |                 |
| 26  | Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве                          | 1                |                 |                 |
| 27  | Свойства искусственных волокон.  | 1                |                 |                 |
| 28  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.                         | 1                |                 |                 |
| 29  | Производственные технологии пластического формования материалов.                                   | 1                |                 |                 |
| 30  | Физико-химические и термические технологии обработки материалов.                                   | 1                |                 |                 |
| 31-32   | Практическая работа.   | 2                |                 |                 |
| <b>Технологии приготовления мучных изделий. 5 часов</b>                                     |  |                  |                 |                 |
| 33  | Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. | 1                |                 |                 |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
| 34  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.                             | 1         |  |  |
| 35  | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.                 | 1         |  |  |
| 36-37   | Практическая работа.  | 2         |  |  |
| <b>Технология получения и обработки рыбы . 5 часов</b>  |   |           |  |  |
| 38  | Переработка рыбного сырья.  | 1         |  |  |
| 39  | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. | 1         |  |  |
| 40  | Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.               | 1         |  |  |
| 41-42   | Практическая работа.  | 2         |  |  |
| <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии. 6 часов</b>                                  |   |           |  |  |
| 43  | Энергия магнитного поля.  | 1         |  |  |
| 44  | Энергия электрического поля.  | 1         |  |  |
| 45  | Энергия электрического тока   | 1         |  |  |
| 46  | Энергия электромагнитного поля.   | 1         |  |  |
| 47-48   | Практическая работа.  | 2         |  |  |
| <b>Технология получения, обработки, преобразования и использования информации. 5 часов</b>                    |   |           |  |  |
| 49  | Источники и каналы получения информации.                                  | 1         |  |  |
| 50  | Метод наблюдения для получения новой информации.                          | 1         |  |  |
| 51  | Технические средства проведения наблюдений.                               | 1         |  |  |
| 52  | Опыты и эксперименты для получения новой информации.                      | 1         |  |  |
| 53  | Практическая работа.  | 1         |  |  |
| <b>Технологии растениеводства. 6 часов</b>  |   |           |  |  |
| 54  | Грибы, их значение в природе и жизни человека.                            | 1         |  |  |
| 55  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.                | 1         |  |  |
| 56  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.          | 1         |  |  |
| 57  | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.  | 1         |  |  |
| 58  | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.              | 1         |  |  |
| 59  | Практическая работа.  | 1         |  |  |
| <b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека. 4 часов</b> |   |           |  |  |
| 60  | Корма для животных.   | 1         |  |  |
| 61  | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.         | 1         |  |  |
| 62  | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.                      | 1         |  |  |
| 63  | Практическая работа.  | 1         |  |  |
| <b>Социальные технологии. 3 часа</b>  |   |           |  |  |
| 64  | Назначение социологических исследований.                                  | 1         |  |  |
| 65  | Технологии опроса: анкетирование, интервью.                               | 1         |  |  |
| 66  | Повторение.   | 1         |  |  |
| <b>ИТОГО :</b>  |   | <b>66</b> |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет \_\_\_\_\_ Технология \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Горбунова Л.С. \_\_\_\_\_

2021-2022 учебный год

| №<br>урока | Даты<br>по<br>КТП | Даты<br>прове<br>дения | Тема | Кол-вочасов |      | Причина<br>коррек<br>тировки | Способ<br>корректировки. |
|------------|-------------------|------------------------|------|-------------|------|------------------------------|--------------------------|
|            |                   |                        |      | Попла<br>ну | Дано |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |
|            |                   |                        |      |             |      |                              |                          |

**Приложение 3.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.

Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

## Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

### Устный контроль включает методы:

- *индивидуального опроса,*
- *фронтального опроса,*
- *устных зачетов(защита проектов)*

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

### Письменный контроль предполагает:

#### *Тестирование.*

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование. Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

#### **Критерии оценок по результатам выполнения теста.**

##### **Ошибки:**

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

### *Практические работы.*

#### *Критерии оценивания практических работ*

*При оценке практических работ по технологии учитываются:*

- ✓ уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- ✓ степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- ✓ соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

| Технологические требования.   | «5»  | «4»   | «3»  | «2»   |
|---|--|---|--|---|
| Качество выполненной работы   | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу   | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого  | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно                             | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия |
| Затраты времени на выполнение работы  | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме  | На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме  | На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %                            | На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %  |
| Соблюдение технологии при выполнении работы                                 | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций  | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали) | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак                      |
| Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований | <b>СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!</b> |   |  |   |

