

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла.
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 1.
от «28» августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
«29» августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
«30» августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Русский язык»

8 КЛАСС

Количество часов в год: 102/3

Учитель

Болонова Валентина Васильевна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.:Просвещение, 2016г.). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский).-М.:Просвещение, 2020г.; рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
 - обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающийся научится:

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
2. свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

3. овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
4. сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

1. соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
2. участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
3. создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
4. правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
5. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
6. осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
2. уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметные результаты:

обучающиеся научатся:

- 1) представлять основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

- грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
 7. проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 8. понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
 9. осознавать эстетические функции родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- 2) использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

4.Содержание учебного предмета «Русский язык»

102 часов

Русский язык в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Характеристика деятельности учащихся.

Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах 10ч.(1 ч + 2 ч)

.Разделы науки о языке.Фонетика и графика.Морфемика и словообразование.Лексикология и фразеология.Морфология и синтаксис.Текст.Стили речи.Описание картины.

Характеристика деятельности учащихся.

Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения.

Словосочетание. 5ч.(1ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Характеристика деятельности учащихся.

Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение.4ч.(1ч.) Простое предложение4ч.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Характеристика деятельности учащихся.

Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.

Двусоставные предложения14ч.

Главные члены предложения 6ч.(2ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Характеристика деятельности учащихся.

Анализируют русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.

Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения 8ч.(1ч.+2ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика деятельности учащихся.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Определяют роль второстепенных членов предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения 10ч (1ч.+ 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Характеристика деятельности учащихся.

Рассказ на свободную тему. Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения 11ч.(1ч.+2ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Характеристика деятельности учащихся.

Знают особенности и функции однородных членов предложения.

Умеют опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в однородных членах

предложения с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения 18ч(1ч.+ 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.

Характеристика деятельности учащихся.

Умеют характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены

предложения: обособленные приложения. Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращения 4ч.(1ч.+2ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.
Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему

Характеристика деятельности учащихся.

Осознают основные функции обращения. Выделяю графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями.

Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции 11 ч.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Характеристика деятельности учащихся.

Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова

Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос

Основные термины по разделу

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь 6 ч (1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Характеристика деятельности учащихся.

Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений

Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая

нужную интонацию Классифицируют знаки препинания в предложениях текста

Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте

Основные термины по разделу:

Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе 7ч.(1ч.+1ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Характеристика деятельности учащихся.

Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи

Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь

Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

практикумы

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).

Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..

Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).

Изложение (подробное, выборочное, сжатое).

Тест.

Словарный диктант.

Терминологический диктант.

Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).

Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

5. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р (в том числе)	Развитие речи (в том числе)
Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в 5 - 7 классах.	10	1	2
.Словосочетание.	5		1
Предложение. Простое предложение.	4 4		1
Главные члены предложения.	6		2
Второстепенные члены предложения.	8	1	2
Односоставные предложения.	9	1	2
Неполные предложения.	1		
Однородные члены предложения.	11	1	2
Обособленные члены предложения.	18	1	2
.Обращение. Вводные и вставные конструкции . Междометия.	4 6	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	1	1
ИТОГО	99	7	18

Календарно- тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Раздел 1 «Русский язык в современном мире» (1ч.)			
1	Русский язык в современном мире	1	2.09	
	Раздел 2 « Повторение изученного в 5-7 классах» 10ч. (1 ч.+2 ч.)			
2	Разделы науки о языке.	1	3.09	
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	4.09	
4	Морфемика и словообразование.	1	9.09	
5	Лексикология и фразеология.	1	10.09	
6	<i>Р./Р. Изложение с элементами сочинения. (упр.38).</i>	1	11.09	
7	Морфология и синтаксис.	1	16.09	
8	Строение текста.	1	17.09	
9	Стили языка.		18.09	
10	<i>Р./Р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».</i>	1	23.09	
11	Входная диагностика. (диктант).	1	24.09	
	Раздел 3 «Словосочетание». 5 ч. (1ч.)			
12	Строение словосочетаний.	1	25.09	
13	Виды связи в словосочетании.	1	30.09	
14	Грамматическое значение словосочетаний.	1	1.10	
15	Синтаксический разбор словосочетания.	1	2.10	
16	<i>Р./Р. Работа с текстом. (упр. 77). Соотнесение текста с картиной И.Левитана «Триумфальная арка».</i>	1	14.10	
	Раздел 4 «Предложение».(4ч.)			
17	Строение и грамматическое значение предложений.	1	15.10	
18	Интонация предложения.	1	16.10	
19	Характеристика человека.	1	21.10	
20	Синтаксический разбор предложения.	1	22.10	
	Раздел 4 «Простое предложение» 4ч. (1ч.)			
21	Порядок слов в предложении..	1	23.10	
22	Логическое ударение.	1	28.10	
23	<i>Р./Р. Работа по картине Б.Щербакова «Храм Василия Блаженного»(упр.145.) и с текстом упр.143;144.</i>	1	29.10	
24	<i>Р./Р. Сочинение- описание памятника культуры. (упр.146).</i>	1	30.10	
	Раздел 5 « Двусоставные предложения» 14ч.			
	Главные члены предложения бчас (1ч.)			
25	Подлежащее.	1	5.11	

26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6.11	
27	Составное глагольное сказуемое.	1	11.11	
28	Составное именное сказуемое.	1	12.11	
29	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	13.11	
30	<i>Р/Р.Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»(упр.189).</i>	1	25.11	
	Второстепенные члены предложения 8 час (1 ч.+2 ч.)			
31	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	26.11	
32	Определение.	1	27.11	
33	<i>Р/Р.Изложение по тексту Д.Лихачева(упр.213).</i>	1	2.12	
34	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	3.12	
35	Обстоятельство.	1	4.12	
36	<i>Р/Р.Ораторская (публичная речь).Выступление по теме «История моего края».</i>	1	9.12	
37	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения».	1	10.12	
38	Контрольный диктант по теме «Члены предложения»	1	11.12	
	Раздел 6 «Односоставные предложения» 9час. (1 ч.+2 ч.)			
40	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определённо-личные предложения.	1	16.12	
41	Неопределённо-личные предложения.	1	17.12	
42	Безличные предложения.	1	18.12	
43	Безличные предложения.	1	23.12	
44	<i>Р/Р Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце».</i>	1	24.12	
45	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.Назывные предложения.	1	25.12	
46	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения».	1	13.01	
47	<i>Р/Р.Изложение «А вот был случай».(упр.288).</i>		14.01	
48	Контрольный диктант по теме «Двусоставные и односоставные предложения».	1	15.01	
47	Раздел 7 «Неполные предложения». 1 час.			
48	Понятие о неполных предложениях.		20.01	
	Раздел 8 «Однородные члены предложения». 11ч (1ч.+2ч.)			
49	Понятие об однородных членах предложения.	1	21.01	
50	Однородные и неоднородные определения.	1	22.01	
51	<i>Р/Р.Работа по картине М.Добужинского «Город в николаевское время». УРО по теме.</i>	1	27.01	
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	28.01	
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	29.01	
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	3.02	

55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	4.02	
56	<i>Р/Р Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг».</i> (упр.337).	1	5.02	
57	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1	10.02	
58	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.		11.02	
59	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	12.02	
Обособленные члены предложения 18 ч (1ч.+2 ч.)				
60	Понятие об обособлении.	1	17.02	
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	18.02	
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	24.02	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1	25.02	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	26.02	
65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	3.03	
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	4.03	
67	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	5.03	
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	10.03	
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	11.03	
70	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	12.03	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	17.03	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	18.03	
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	19.03	
74	<i>Р/Р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов»</i> (упр413).	1	24.03	
75	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	1	25.03	
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	26.03	
77	<i>Р/Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу».</i> (упр.416).	1	31.04	
Раздел 8 «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»				

	12ч.(1ч.+2ч.+1ч.) Обращение 4ч.(1ч.)			
78	Назначение обращения.	1	1.04	
79	Распространённые обращения.	1	2.04	
80	Выделительные знаки препинания при обращении. <i>Проект «Обращение как живой свидетель истории».</i>	1	8.04	
	Вводные и вставные конструкции 8ч. (1ч.+2 ч.)			
81	Вводные слова.. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1	14.04	
82	Вводные слова.. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению..		15.04	
83	. Междометия в предложении.	1	16.04	
84	<i>Р/Р.Сжатое изложение по тексту В.Амлинского.(упр.440).</i>	1	21.04	
85	Вставные конструкции. <i>Р/Р.Работа с текстом Л.Ильиной (упр.465).</i>	1	22.04	
86	Повторение по теме .	1	28.04	
87	Контрольная работа по теме «Обращение.Вводные слова».	1	29.04	
	Раздел 9. «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь». 6ч.1			6
88	Понятие о чужой речи. Предложения с пря мой речью.	1	30.05	
89	Предложения с пря мой речью.Знаки препинания в них.	1	5.05	
90	Предложения с косвенной речью.Замена прямой речи косвенной.	1	6.05	
91	Цитаты и знаки препинания при них.	1	07.05	
92	Повторение изученного	1	12.05	
93	<i>Р/Р. Изложение по тексту К.Чуковского (упр.490).</i>	1	13.05	
	Раздел 10. «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» 6ч.(1+1)			
94	<i>Проект по теме «Русские лингвисты о синтаксисе».</i>	1	14.05	
95	Словосочетание. Двусоставные и односоставные предложения.	1	19.05	
96	Предложения с однородными членами.	1	20.05	
97	Обособленные члены предложения.		21.05	
98	Обращение..Вводные слова.Способы передачи чужой речи.	1	26.05	
99	<i>Р/Р.Текст.</i> Пунктуация. Итоговая контрольная работа.	1	27.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Русский языкКласс 8Учитель Чичина

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	Дано		
78- 79- 80	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1 1 1	1		Слияние близких по содержанию тем уроков
82- 83	Вводные слова. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	1 1	1		Слияние близких по содержанию тем уроков
84- 86	Междометия в предложении. Вставные конструкции.	1 1	1		Слияние близких по содержанию тем уроков
87- 88	Вставные конструкции. Повторение по теме	1 1	1		Слияние близких по содержанию тем уроков
90- 91- 92	Понятие о чужой речи. Предложения с пря мой речью. Предложения с пря мой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью.	1 1 1	1		Слияние близких по содержанию тем уроков

93- 94					Слияние близких по содержанию тем уроков
-----------	--	--	--	--	---

Приложение 3.

Учебно-методические материалы.

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2019.
- 2) Г.А. Богданова Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 3) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 4) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 5) Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 6) А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
- 7) Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2018
- 8) Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс – Ростов

Приложение 4.

Критерии оценки учащихся по русскому языку

І. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса 8 – 110-120 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 25-30 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится при большом количестве ошибок.

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 8 классе – 250-300 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 8 классе — 1,5-2 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся 8 класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.