

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования и воспитания
Администрации МО «Николаевский район»
МОУ Давыдовская сш

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Лапшина Н.В.
Протокол №
от « » .08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Червякова И.А.
« » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Костин Г.Н.
Приказ от 29.08.2024 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА
УРОВЕНЬ БАЗОВЫЙ**

(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ / 70 ЧАСОВ В ГОД)

Давыдовка 2024

Рабочая программа

Наименование учебного предмета –Биология Класс - 9
Уровень общего образования: основная школа

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год;
в неделю - 2 часа

Планирование составлено на основе «Программы основного общего образования» Биология. 5-9 классы.

Учебник: Биология. 9 кл / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Просвещение, 2021

Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать особенности жизни как формы существования материи;
- Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- Знать фундаментальные понятия биологии;
- Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

- Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
- Знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
- Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- Уметь работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов, подразделов и тем урока	Лаборат. работы	К-во ч.
Введение Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов		1
Раздел 1. Структурная организация живых организмов Тема 1.1. Химическая организация клетки Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке Тема 1.3. Строение и функции клеток	Л.Р. №1 Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах.	10 2 3 5
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 2.1. Размножение организмов Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)		5 2 3
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов Тема 3.1. Закономерности исследования признаков Тема 3.2. Закономерности изменчивости Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов	Л.Р. №2 «Решение генетических задач и составление родословных» Л.Р. № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	20 10 6 4
Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле Тема 4.1. Развитие биологии в додарвиновский период Тема 4.2. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора Тема 4.3. Современные представления об эволюции. Микроэволюция. Тема 4.4. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция Тема 4.5. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Тема 4.6. Возникновение жизни на Земле Тема 4.7. Развитие жизни на Земле	Л.Р. № 4. « Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений». Л.Р. № 5. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	21 2 5 2 3 3 2 5
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции Тема 5.2. Биосфера и человек	Л.Р. № 6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». Л.Р. № 7 «Изучение и описание экосис-темы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».	5 3 2
Повторение. Подготовка к ОГЭ		5
Итоговая контрольная работа		1
ИТОГО:		70

Календарно-тематическое планирование
Биология. Общие закономерности. 9класс (70 часов)

	Название темы	Д/з	Дата	
			пров.	факт.
	Введение 1ч			
1	Введение. Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов	С 3-11		
	Тема 1.1. Химическая организация клетки. 10ч			
2	Химическая организация клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	§1		
3	Органические вещества, входящие в состав клетки	§2		
	Тема 1.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке			
4	Пластический обмен. Биосинтез белков.	§3		
5	Энергетический обмен.	§4		
6	Способы питания	§4		
	Тема 1.3. Строение и функции клеток			
7	Общий план строения клетки. Прокариотическая клетка.	§5		
8	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»	§6		
9	Эукариотическая клетка. Ядро.	§7		
10	Деление клеток.	§8		
11	Клеточная теория строения организмов. Вирусы	§9		
	Тема 2.1. Размножение организмов. 5ч			
12	Бесполое размножение	§10		
13	Половое размножение. Развитие половых клеток	§11		
	Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)			
14	Эмбриональный период развития	§12		
15	Постэмбриональный период развития	§13		
16	Контрольная работа	§10-13		
	Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов. 20ч.			
	Тема 3.1. Закономерности наследования признаков.10ч			
17	Основные понятия генетики	§14		

18	Гибридологический метод изучения наследования признаков. Первый закон Менделя	§15-16		
19	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет	§17		
20	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.	§18		
21	Решение генетических задач	§15-18		
22	Сцепленное наследование признаков	§19		
23	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	§20		
24	Взаимодействие генов	§20		
25	Решение генетических задач	§14-20		
26	Лабораторная работа №2 «Решение генетических задач и составление родословных»	§14-20		
	Тема 3.2. Закономерности изменчивости. 6ч			
27	Наследственная (генотипическая) изменчивость	§21		
28	Уровни возникновения мутаций. Свойства мутаций. Факторы, влияющие на частоту мутаций	§21		
29-30	Ненаследственная (фенотипическая изменчивость). 2ч	§22		
31	Лабораторная работа № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	§21-22		
32	Промежуточный контроль	§21-22		
	Тема 3.3. Селекция растений, животных и Микроорганизмов. 4ч			
33	Центры многообразия и происхождения культурных растений.	§23		
34	Селекция растений и животных.	§24		
35	Селекция микроорганизмов	§25		
36	Контрольная работа	§23-25		
	Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле. 21ч			
	Тема 4.1. Развитие биологии в додарвиновский период. 2ч			
37	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики.	§26		
38	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	§27		
	Тема 4.2. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. 4ч			
39	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	§28		
40	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	§29		
41	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	§30		
42	Борьба за существование и естественный отбор.	§30		
	Тема 4.3. Современные представления об эволюции. Микроэволюция. 3ч			

43	Вид, его критерии и структура. Л.Р. № 4. «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»	§31		
44	Элементарные эволюционные факторы.	§32		
45	Формы естественного отбора.	§33		
	Тема 4.4. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. 2ч +1			
46	Главные направления эволюции.	§34		
47	Типы эволюционных изменений.	§35		
48	Контрольная работа	§31-35		
	Тема 4.5. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. 3ч			
49	Приспособительные особенности строения и поведения животных. Л.Р. № 5. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	§36		
50	Забота о потомстве	§37		
51	Физиологические адаптации.	§38		
	Тема 4.6. Возникновение жизни на Земле. 2ч			
52	Современные представления о возникновении жизни.	§39		
53	Начальные этапы развития жизни.	§40		
	Тема 4.7. Развитие жизни на Земле. 3ч+1			
54	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры. Жизнь в палеозойскую эру.	§41-42		
55	Жизнь в мезозойскую эру. Жизнь в кайнозойскую эру.	§43-44		
56	Происхождение человека.	§45		
57	Контрольная работа	§39-45		
Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. 7ч +1				
	Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции. 5ч			
58	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.	§46-47		
59	История формирования природных сообществ живых организмов. Биогеоценозы и биоценозы.	§48-49		
60	Абиотические факторы. Интенсивность действия факторов среды.	§50-51		
61	Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Л.Р. № 6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей	§52		

	питания)».			
62	Взаимоотношения между организмами. Л.Р. № 7 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».	§53		
Тема 5.2. Биосфера и человек. 2ч				
63	Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	§54-55		
64	Охрана природы и основы рационального природопользования.	§56		
65	Итоговая контрольная работа	§1-56		
66-70	Повторение курса 9 класса. Подготовка к ОГЭ			