

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

Рассмотрено	Согласовано:	«Утверждаю»:
на ШМО учителей математики, физики, информатики.	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Давыдовская сш
Руководитель ШМО Сырысева С.А. _____	Червякова И.А. _____	Костин Г.Н. _____
Протокол № <u> 1 </u> .	«29 » августа 2024 г.	«_30 _» августа 2024г.
от «28» августа 2024 г.		Приказ № <u> 76 </u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Информатика»

11 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 34/1

Учитель высшей категории

Юртаева Валентина Александровна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена для 11 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике с учетом авторской программы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://methodist.lbz.ru>)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для учащихся 11 класса составлена на основе следующих документов:

- основная образовательная программа основного общего образования
- учебный план МОУ Давыдовская сш.

Цели и задачи программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
 - воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
 - - систематизировать подходы к изучению предмета;
 - - сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
 - - научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
 - - показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
 - - сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

в личностных результатах

– сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных

отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

в метапредметных результатах

- способность использования знаний в познавательной и социальной практике,

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в предметных результатах

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

– использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;

– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ- средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научные исследования наук и технике;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;

- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или в ручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).
- Использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.
- Использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- Применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы Интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.
- Использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- Использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Содержание учебного предмета.

Обработка информации в электронных таблицах (8 ч.)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Виды деятельности: Решать расчетные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц.

Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных.

Использовать сортировки и фильтры.

Проектировать многотабличную базу данных.

Осуществлять ввод и редактирования данных.

Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных.

Формы контроля: тестирование, математические диктанты, контрольные, самостоятельные работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные и классные.

Алгоритмизация и программирование 10 ч.

Основные понятия алгоритмизации. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Данные. Встроенные математические функции. Выражения. Понятие оператора и программы. Линейные программы.

Разветвляющиеся программы. Циклические программы.

Виды деятельности:

Формы контроля: тестирование, математические диктанты, контрольные, самостоятельные работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные и классные.

Информационные модели 8 ч.

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.

Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых

систем. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Моделирование и формализация. Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы. Исследование моделей Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме. Информационные основы управления Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Виды деятельности:

Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов.

Определять понятия «алгоритм» и «исполнитель алгоритма».

Называть свойства алгоритма и пояснять на примерах их сущность.

Выбирать способ записи алгоритма в зависимости от решаемой задачи.

Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма».

Давать оценку сложности известных алгоритмов.

Приводить примеры эффективных алгоритмов.

Выяснять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и исходные данные для известного результата.

Определять результат выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры.

Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.

Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования.

Разбивать задачу на подзадачи.

Пояснять сущность рекурсивного алгоритма.

Находить рекурсивные объекты в окружающем мире.

Давать определение понятия «массив».

Приводить примеры одномерных, двумерных и трехмерных массивов.

Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов.

Осуществлять постановку задачи сортировки массивов.

Практическая деятельность:

Управлять работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Строить блок-схемы последовательных алгоритмов по описанию.

Строить блок-схемы ветвящихся алгоритмов по описанию.

Строить блок-схемы циклических алгоритмов по описанию.

Записывать алгоритмические конструкции на выбранном языке программирования.

Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ на выбранном языке программирования.

Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач:

нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений)

элементов конечной числовой

последовательности (или массива);

анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения и др.

Проверять работоспособность программ с использованием трассировочных таблиц. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.

Программировать рекурсивные алгоритмы.

Определять значение рекурсивного алгоритма.

Формы контроля: тестирование, математические диктанты, контрольные, самостоятельные работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные и классные.

Компьютерные сети. 4 ч.

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине.

Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче.

Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Компьютерные коммуникации. Основы сайтостроения Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Каналы

связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее

передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена.

Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства

организации компьютерных сетей. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Виды деятельности: Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей.

Пояснять принципы построения компьютерных сетей.

Приводить примеры сетевых протоколов с определенными функциями.

Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имен.

Характеризовать структуру URL. Характеризовать структуру веб-страницы.

Описывать взаимодействие веб-страницы с сервером. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Описывать социально-экономические стадии развития общества.

Характеризовать информационное общество, выделять его основные черты.

Анализировать Декларацию принципов построения информационного общества, раскрывать суть изложенных в ней принципов. Давать определения понятиям «информационный ресурс»? «информационный продукт», «информационная услуга».

Приводить примеры государственных информационных ресурсов.

Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных.

Соотносить информационные ресурсы и услуги с секторами информационного рынка.

Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками.

Выделять основные этапы развития информационного общества в России.

Характеризовать возможности социальных сетей.

Формулировать правила поведения в социальных сетях.

Анализировать законодательную базу, касающуюся информационных ресурсов.

Отвечать на конкретные вопросы, используя тексты нормативных документов.

Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения.

Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации».

Формулировать основные правила информационной безопасности.

Практическая деятельность: Работать с электронной почтой.

Настраивать браузер. Работать с файловыми архивами.

Осуществлять поиск информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

Применять несколько способов проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет.

Разрабатывать веб-страницу на заданную тему.

Осуществлять публикацию готового материала в сети.

Формы контроля: тестирование, математические диктанты, контрольные, самостоятельные работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные и классные.

Основы социальной информатики 5 ч.

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества.

Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Виды деятельности: использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств

Формы контроля: тестирование, математические диктанты, контрольные, самостоятельные работы.

Форма организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные и классные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Зачет
1.	Обработка информации в электронных таблицах	8	1	
2.	Алгоритмы и элементы программирования	10	1	
3.	Информационное моделирование	8	1	
4.	Сетевые информационные технологии	4	1	
5.	Основы социальной информатики	4		

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Обработка информации в электронных таблицах. (8 ч)				
1	Цели изучения курса информатика. Инструктаж по ТБ.	1	1.09	
2	Табличный процессор. Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	8.09	
3	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	15.09	
4	Встроенные функции и их использование	1	22.09	
5	Встроенные функции и их использование	1	29.09	
6	Инструменты анализа данных	1	13.10	
7	Инструменты анализа данных	1	20.10	
8	Контрольная работа по теме: «Обработка информации в электронных таблицах»	1	27.10	
Алгоритмы и элементы программирования (10 ч)				
9	Основные сведения об алгоритмах	1	3.11	
10	Алгоритмические структуры	1	10.11	
11	Алгоритмические структуры	1	24.11	
12	Запись алгоритмов на языках программирования	1	1.12	
13	Запись алгоритмов на языках программирования	1	8.12	
14	Запись алгоритмов на языках программирования	1	15.12	
15	Структурированные типы данных. Массивы	1	22.12	
16	Структурированные типы данных. Массивы	1	29.12	
17	Структурное программирование	1	12.01	
18	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы и элементы программирования»	1	19.01.	
Информационное моделирование (8 ч)				
19	Модели и моделирование	1	26.01	
20	Моделирование на графах	1	2.02.	
21	Моделирование на графах	1	9.02	
22	База данных как модель предметной области	1	16.02	
23	База данных как модель предметной области	1	2.03	
24	Системы управления базами данных	1	9.03	
25	Системы управления базами данных	1	16.03	

26	Контрольная работа по теме: «Информационное моделирование»	1	23.03	
Сетевые информационные технологии (4 ч)				
27	Основы построения компьютерных сетей	1	30.03	
28	Службы Интернета	1	13.04	
29	Интернет как глобальная информационная система	1	20.04	
30	Контрольная работа по теме: «Сетевые информационные технологии»	1	27.04	
Основы социальной информатики (4 ч)				
31	Информационное общество	1	04.05	
32	Информационное общество	1	11.05	
33	Информационное право и информационная безопасность	1	18.05	

Учебно-методические материалы

В состав учебно-методического комплекта по базовому курсу «Информатика и ИКТ» входят:

- Босова Л. Л. Информатика. 11 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 288 с. : ил.
 - Набор цифровых образовательных ресурсов для 10 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor10.php>

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуску незначительных 85-100%

Оценка «4» ставится, если выполнено 70-84% всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 56-69% всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено менее 55% всей работы.

Оценка «1» ставится, если выполнено менее 15% всей работы, или если учащийся не приступал к работе.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.