

Принято
на заседании педагогического
совета МОУ Давыдовской сш
Протокол №1 от 26.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
школы _____ Г.Н.Костин
от 27.08.2021 № ____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МОУ ДАВЫДОВСКОЙ СШ
НА 2021-2025 ГГ.**

1. Паспорт Программы развития дошкольной группы

МОУ Давыдовская сш

| | |
|---|---|
| Полное название Программы | Программа развития дошкольной группы МОУ Давыдовской сш МО «Николаевский район» Ульяновской области |
| Назначение программы | - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной группы образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольной группы ОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Конвенция о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Устав МОУ |
| Руководитель Программы | Директор МОУ Давыдовской сш Костин Г.Н. |
| Разработчики Программы | Творческая группа МОУ Давыдовской сш |
| Цель Программы | Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| Задачи Программы | 1. Повышение качества образования дошкольной группы ОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов дошкольной группы ОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования |

| | |
|--|--|
| | <p>научных, современных технологий.</p> <p>5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>6. Совершенствование системы социального партнёрства;</p> <p>7. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>8. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на период с 2021-2025г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – установочный, подготовительный (2021г.)</p> <p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>2-й этап – основной, практический (2022 – 2025г.)</p> <p>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий</p> <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025г.)</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Введение ФГОС ДО в практику дошкольной группы ОУ. •Повышение профессиональной компетентности персонала ОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. •Развитие материальной базы дошкольной группы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров •Создание условий для обновления предметно-пространственной среды дошкольной группы ОУ в соответствии с ФГОС ДО. •Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. •Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями обучающихся, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; |
| <p>Контроль исполнения Программы</p> | <p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ОУ.</p> <p>Отчеты предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности). В обязанности ОУ входит периодическое информирование родителей обучающихся о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p> |

1. Пояснительная записка

Программа развития дошкольной группы дошкольной группы МОУ Давыдовской сш определяет стратегию развития Учреждения с 01.09.2021 года по 01.09.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности дошкольной группы Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш за 2015-2020г.г.

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству дошкольного образования в МОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольной группы МОУ Давыдовской сш(далее – программа МОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: переход на работу по российскому законодательству, а также изменения, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития дошкольной группы МОУ Давыдовской сш на 2015-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья обучающихся, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в МОУ Давыдовской сш Николаевского района .
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 100% по вопросам реализации ФГОС ДО;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах села и района;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период завершилось становление системы управления дошкольных групп.

В настоящее время управление дошкольной группы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельности ОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет Школы.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет Школы.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что ОУ последовательно решают задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода дошкольной группы в режим развития.

3. Концептуальные основы развития дошкольной группы МОУ Давыдовской сш на 2021- 2025 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития дошкольной группы ОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Целью Программы является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями обучающихся, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы управления МОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ОУ.

При этом ведущими **направлениями** деятельности дошкольной группы ОУ становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения обучающимися мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- готовность работать с детьми–инвалидами и с детьми с ОВЗ, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ОУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

При разработке стратегии развития ОУ были определены **основные принципы дошкольного образования**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 1,5 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации обучающихся и педагогических работников к здоровому образу жизни.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития дошкольной группы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольной группы, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в

решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;

- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Прогнозируемый результат программы развития дошкольной группы МОУ Давыдовская сш:

Предполагается что:

1. Для обучающихся и родителей (законных представителей):

- каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения, для каждого обучающегося ОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности

3. Для Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания детей в ОУ

- реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольной группы ОУ большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы дошкольной группы ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей,

- быстрый переход на новую программу развития дошкольной группы ОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

4. Стратегия и тактика перехода дошкольной группы МОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Программа развития дошкольной группы МОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Современная концепция развития Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие дошкольной группы МОУ Давыдовской сш успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития МОУ учитывает

- цели и задачи местной образовательной системы
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Конкретный план действий по реализации программы развития

| | |
|--|--|
| I этап (установочный, подготовительный) 2021г. Цель: Создание стартовых условий для | Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">• Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.• Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>реализации программы развития.</p> | <p>методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. |
| <p>II этап (основной, практический) 2022г.- 2022г. Цель:обеспечение реализации Программы развития.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение оснащения и материально-технической базы МОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. • Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: • Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. • Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. • Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. • Совершенствование системы работы МОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. |
| <p>III этап (итогово-обобщающий) 2025г. Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <p>Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление аналитических материалов на педсовете ОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ОУ. • Определение проблемы для разработки новой Программы развития. |

План реализации Программы

Стратегия развития ОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольной группы.

Блок I. «Обновление содержания образования»

| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Исполнители</i> |
|--|--------------|--|
| Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. | 2021г. | заместитель директора по УВР |
| Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. Создание творческой группы. | 2021-2022гг. | заместитель директора по УВР |
| Разработка образовательных проектов. | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по УВР Педагоги |
| Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Корректировка основной образовательной программы МОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования. | 2021г. | заместитель директора по УВР |
| Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов | 2021-2025гг. | Директор, заместитель директора по УВР |
| Участие членов педагогического коллектива и обучающихся в семинарах и других мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном | 2021-2025гг. | Участники образовательного процесса |
| Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС | 2021-2025гг. | Администрация Родители Сотрудники |
| Активизация работы сайта | 2021-2025гг | заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|----------|-------------------------|
| | | образованию |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ОУ. Мониторинг введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений, обучающихся и членов педагогического коллектива. | Ежегодно | Администрация, педагоги |

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы.
- Создание обновленной образовательной программы.
- Увеличение доли педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО.
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Блок 2. «Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств, обучающихся;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов, по оценке качества образования.

| <i>Мероприятия</i> | <i>исполнители</i> |
|--|--------------------------|
| Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды. | Педагогический коллектив |

| | |
|---|------------------------------|
| Совершенствование системы мониторинга качества образования | Администрация |
| Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования | заместитель директора по УВР |
| Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг | заместитель директора по УВР |
| Формирование нормативной базы документов по качеству образования | Администрация |

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

Блок 3. «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- ✓ Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- ✓ Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,

| <i>Мероприятия</i> | <i>сроки</i> | <i>исполнители</i> |
|--|--------------|---------------------------------------|
| Организация и проведение с детьми мероприятий здоровьесберегающей направленности. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР педагоги |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья обучающихся. | 2021-2025гг. | Педагогический коллектив |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР педагоги |
| Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|--------------|------------------------------|
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Оценка результатов | | |
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей. | ежегодно | заместитель директора по УВР |

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

Блок 4. «Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без инновационных информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- ✓ совершенствование работы локальной сети учреждения;
- ✓ создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- ✓ разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений обучающихся, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

| <i>Мероприятия</i> | <i>сроки</i> | <i>исполнители</i> |
|---|--------------|------------------------------|
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | 2021-2025гг. | Администрация |
| Создание информационного банка данных образовательного ресурса | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Использование ИКТ в работе с родителями | 2021-2025гг. | Администрация |
| Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

| | | |
|--|--|--|
| образовательном процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | | |
|--|--|--|

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Блок 5. «Кадровый потенциал» (Профессиональный рост педагогов)

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Исполнители</i> |
|--|--------------|------------------------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|--------------|------------------------------|
| Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

Блок 6. «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями обучающихся»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и МОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями обучающихся мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и МОУ:

- ✓ помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- ✓ информационно-педагогическое просвещение семьи;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие инициатив родителей;
- ✓ физическое воспитание ребенка и его семьи;
- ✓ воспитание эстетических чувств ребенка;
- ✓ формирование и воспитание культуры досуга семьи.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Исполнители</i> |
|--|--------------|------------------------------|
| Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|--------------|------------------------------|
| организации педагогической работы с родителями. | | |
| Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Работа консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |
| Использование ИКТ в работе с родителями | 2021-2025гг. | Администрация |
| Оценка результатов | | |
| Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ | ежегодно | заместитель директора по УВР |

Ориентирами оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- ✓ педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- ✓ готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- ✓ нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Блок 7. «Мир без опасности»

Цель: обеспечить безопасность обучающихся и сотрудников, безопасное функционирование МОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности обучающихся.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ОУ.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Исполнители</i> |
|---|--------------|--|
| Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП) | 2021-2025гг. | Директор, завхоз |
| Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него | 2021-2025гг. | Завхоз |
| Корректировка схемы оповещения сотрудников. | 2021-2025гг. | Директор |
| Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС. | 2021-2025гг. | Директор |
| Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР, воспитатели |
| Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций. | 2021-2025гг. | Директор |

| | | |
|---|--------------|--|
| Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности. | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР воспитатели |
| Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО | 2021-2025гг. | заместитель директора по УВР |

Ожидаемые результаты

1. Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8. Мотивированность родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей обучающихся.

7. Организация руководства и контроля в ходе реализации

Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ОУ, в тематике педагогических советов.

- Публикации на сайте МОУ, в СМИ.

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием.

- Участие в экспертизе образовательной деятельности.

- Участие в муниципальных, региональных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования ОУ;

- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением

необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива.

Предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив МОУ Давыдовская сш готов её совершенствовать и уточнять. Степень реализации программы во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.