

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МОУ Давыдовской сш МО
«Николаевский район»
Протокол № 57 от 08.04.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ Давыдовская
сш МО «Николаевский район»
Г.Н. Костин
Приказ от 11.04.2022 г. № 23 ____



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Дошкольной группы
Муниципального общеобразовательного учреждения
Давыдовской средней школы
Муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области
за 2021 год

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3 стр.
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4 стр.
1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	4 стр.
3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников	7 стр.
4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы дошкольной группы	9 стр.
5. Оценка организации образовательного процесса	12 стр.
6. Оценка качества кадрового обеспечения	15 стр.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18 стр.
8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, анализ методического и информационного обеспечения	19 стр.
9. Психологическая служба школы	22 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство	23 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы	24 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год	24 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МОУ Давыдовской сш на 2021 год.....	25 стр.

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ Давыдовской сш по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Самообследование МОУ Давыдовской сш проведено на основании приказа от 07.02.2022 года № 23 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ Давыдовской сш, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ Давыдовской сш и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- ✓ позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- ✓ варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- ✓ оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- ✓ диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- ✓ прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки воспитанников; организации образовательного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОУ Давыдовской сш представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ Давыдовской сш.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, (МОУ Давыдовская сш)
- 1.2. Директо-Костин Геннадий Николаевич
- 1.3. Юридический адрес: 433820, Ульяновская область, Николаевский район, с. Давыдовка, ул. Новая, д.6. Телефон: 8(84247) 39-1-22
- 1.4. Официальный сайт: <http://davschkola.ucoz.ru>
- 1.5. Электронная почта: davschkola@yandex.ru
- 1.6. Реквизиты образовательной организации: п/с 40701810173081000029 отделение Ульяновск г. Ульяновск Л/с 2055730019 в Управление финансов Администрации МО "Николаевский район" Ульяновской области, БИК: 047308001, ОГРН: 1027300827762, **ИНН:** 7311002998, КПП 731101001, ОКАТО: 73225830001, ОКОГУ: 4210007, ОКФС: 14, ОКТМО: 73625415121, ОКОПФ: 7 54 03, ОКПО: 25353691
- 1.7. Учредитель: Администрация муниципального образования «Николаевский район»; Юридический адрес: 433810, р.п. Николаевка, пл. Ленина, д.1.
- 1.8. Устав: от 05.09.2019 года № 775.
- 1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 73Л01 №000991, регистрационный № 2451 от 28.05.2015г., Министерство образования и науки Ульяновской области, выдана бессрочно.
- Вид образования, уровень: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 73А01 №0000626, регистрационный № 2668 от 24.09.2015г., Министерство образования и науки Ульяновской области, свидетельство действительно до 19.12.2026 г.

Вид образования, уровень: дошкольное образование.

1.11. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: выдано 16.04.2015 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 73:09:030901:1272

Площадь: 482 кв.м., количество этажей: 1

Адрес (местонахождения) объекта: Ульяновская область, Николаевский район, с. Давыдовка, ул.Новая, д.6.

Номер регистрации: 73-73/008-73/008/034/2015-75/1

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 73.ОЦ.09.000.М.000771.05.21 от 26.05.2021 г. (Бланк №2994494)

1.12. Заместители директора:

Червякова Ирина Анатольевна - заместитель директора по УВР;

Учаева Оксана Владимировна - заместитель директора по ВР.

Помещения дошкольной группы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2020-2021 учебного года (составлен 21.07.2021 г.).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации, Ульяновской области, Администрации муниципального образования «Николаевский район», нормативными правовыми актами органов отдела образованием, Уставом

МОУ Давыдовской сш, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень воспитателей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО воспитателей дошкольной группы
- Служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей воспитателей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе воспитателей и воспитанников, оказывает постоянную текущую психологическую помощь воспитанникам, воспитателям и родителям.

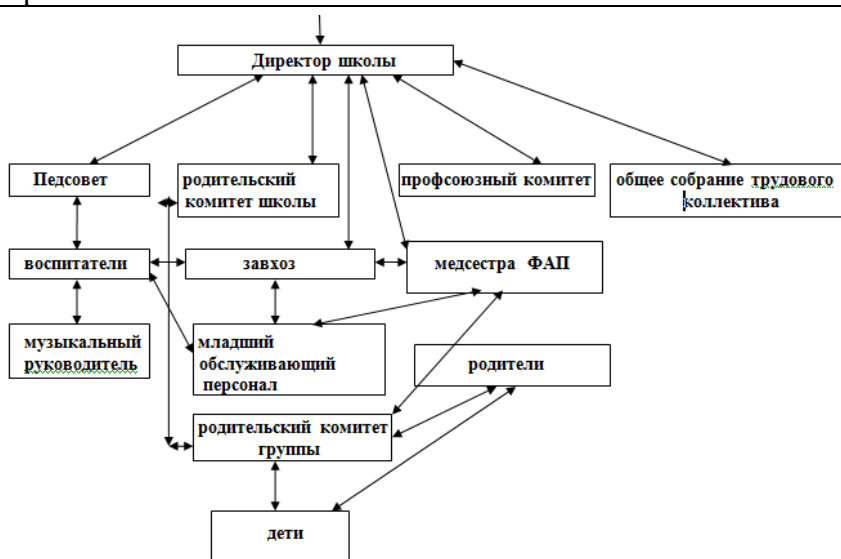
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский комитет	– Родительский комитет, коллегиальный орган управления Учреждением создан на добровольной основе из представителей родительской общественности воспитанников Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления дошкольной группы МОУ Давыдовской сш. Соответствие организации управления уставным требованиям. Описание системы управления (уровни управления, органы самоуправления организацией).



В МОУ Давыдовской сш реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, а также комплекс парциальных программ для создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В Дошкольной группе созданы разноплановые условия для развития творческих способностей детей, развития физических качеств воспитанников.

Также, организована консультационная служба для родителей. Изменяется развивающаяся предметно – пространственная среда для создания комфортной обстановки для воспитанников.

Осуществляется разноплановая связь с социумом.

Данная структура управления выполняет такие функции как:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование;
- анализ стимулирования;
- коррекция.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью осуществляется директором школы.

I уровень – директор школы (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материальные; ✓ организационные; ✓ правовые; ✓ социально-психологические условия для управления образовательным процессом в Учреждении. <p>Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности дошкольной группы школы: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе.</p> <p>Педагогический совет Родительский комитет Общее собрание работников</p> <p>II уровень - воспитатели, заведующий хозяйством; Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения</p> <p>III уровень управления осуществляется педагогами-воспитателями, обслуживающим персоналом; Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.</p> <p>Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.</p>
Информация о Медицинском обслуживании детей.	Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивает медицинская сестра ГУЗ "Николаевская РБ"

3. Оценка содержания и качества индивидуального развития и подготовки к школе воспитанников

Заболеваемости и физического развития воспитанников	Динамика общей заболеваемости воспитанников: Общее кол-во: 21 Пропуски дето-дней по болезни: 391 Число пропусков на одного ребёнка: 13,8% Кол-во часто и длительно болеющих детей: 2 Индекс здоровья: 16,6%
Адаптации детей к условиям детского сада	Легкая степень – 67% Средней тяжести – 33% Тяжелая степень – 0%
Индивидуального развития детей	В дошкольной группе построение образовательной деятельности открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных

	<p>форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.</p> <p>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформирован; - находится в стадии формирования; - сформирован.
--	---

Выводы: Содержание образовательного процесса в дошкольной группе МОУ Давыдовской сш организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

4. Оценка содержания и качества основной образовательной программы дошкольной группы

ООП ДО МОУ Давыдовской сш МО «Николаевский район» Ульяновской области принята а заседании педагогического совета №42 от 28.08.2020 г. Структура программы соответствует ФГОС, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ, от 17 октября 2013 г. №1155. Образовательная программа дошкольной группы МОУ Давыдовской сш состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС к структуре ООП	Наличие раздела в ООП ДО МОУ Давыдовской сш МО «Николаевский район» Ульяновской области	
Целевой раздел		
Пояснительная записка	Цели и задачи реализации Программы.....	6
	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
	Значимые для разработки Программы характеристики.....	8
	Режим работы дошкольной группы.....	8
	Характеристика дошкольной группы МОУ Давыдовской сш.....	8
Планируемые результаты освоения Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	17
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование	18
Содержательный раздел		
Общие положения		22
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент Парциальная программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»	72
Взаимодействие взрослых с детьми	Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	76

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МОУ Давыдовская сш. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.	81
Организационный раздел		
Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Программа предполагает создание психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.	83
Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы	Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.	84
Кадровые условия реализации программы	Реализация программы осуществляется 1) <i>педагогическими работниками</i> в течение всего времени пребывания воспитанников в ДГ МОУ. 2) <i>вспомогательными работниками</i> в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работниками. В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 5,5единиц, в том числе педагогических – 3,5.	85
Материально- техническое обеспечение Программы.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольной группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам.	85
Финансовые условия реализации программы	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на	86

	исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей Программу .	
Планирование образовательной деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. В Программе представлены различные варианты режима.	88
Режим дня	В Программе представлены различные варианты режима.	99
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием разными программами и технологиями, методическими пособиями	100
Краткая презентация Программы	Содержит краткий, красочно оформленный материал содержания Программы, презентуем Программу родителям, социуму.	

Выводы: Таким образом, структура и содержание ООП ДО Дошкольной группы МОУ Давыдовской сш соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Качество психолого-педагогических условий реализации программы

В учреждении созданы условия для реализации программы:

- повышения квалификации педагогических работников и их профессионального развития;
- консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- материально-технического обеспечения реализации Программы.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в дошкольной группе школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС дошкольного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Режим работы дошкольной группы

Дошкольная группа работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 17.30. (10.5 часов).

Дошкольная группа обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании.

Характеристика дошкольной группы МОУ Давыдовской сш

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольная группа обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

В дошкольной группе муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовской средней школы функционирует две разновозрастных группы, в которых воспитываются дети от 3-х до 7 лет. Воспитательно-образовательная работа ведётся по подгруппам:

- младшая (от 3 до 5 лет)
- старшая (от 5 до 7 лет)

Воспитанники в возрасте от 3 до 4 лет - 10 занятий в неделю длительностью 15 минут;
воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет - 10 занятий в неделю длительностью 20 минут;
воспитанники в возрасте от 5 до 6 лет - 13 занятий в неделю длительностью по 25 минут;
воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет - 13 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МОУ Давыдовской сш.

Динамика численности учащихся

на начало учебного года уровни образования	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2022
Дошкольное образование	33	24	22	24	19

Количество вакантных мест на 31.12.2021 года

Дошкольная группа	Вместимость мл. группы	15	Зачислены 11	Вакантно 4
	Вместимость старшей группы	15	Зачислены 8	Вакантно 7

В последние годы наметилась тенденция к стабильности количества воспитанников. По 19-24 воспитанника.

Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе МОУ Давыдовской сш

Дни недели	Младшая подгруппа				Старшая подгруппа			
	3-4 года	Время	4-5 лет	Время	5-6 лет	Время	6-7 лет	Время
Понедельник	1.Познание (ФЦКМ) 2.Физическая культура	9.00-9.15 9.40-9.55	1Познание (ФЦКМ) 2.Физическая культура	9.00-9.20 9.40-10.00	1.Познание (ФЦКМ) 2.Физическая культура 3.Развитие речи	9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.45	1.Познание (ФЦКМ) 2.Физическая культура 3. Развитие речи	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыкальное	9.40-9.55 10.20-10.35	1. Познание (ФЭМП) 2.Музыкальное	9.00-9.20 9.40-10.00	1.Познание (ФЭМП) 2.Музыкальное 3.Рисование	9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.45	1. Познание (ФЭМП) 2.Музыкальное 3.Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.40-10.00	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.40-10.05	1. Развитие речи 2.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. Рисование 2. Музыкальное	9.40-9.55 10.20-10.35	1. Рисование 2. Музыкальное	9.40-10.00 10.20-10.33	1. Познание (ФЭМП) 2.Рисование 3. Музыкальное	9.00-9.25 9.40-10.05 10.20-10.50	1. Познание (ФЭМП) 2.Рисование 3.Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура на воздухе	9.40-9.55 11.00-11.15	1.Лепка/ аппликация 2.Физическая культура на воздухе	9.40-10.00 11.00-11.20	1.Познание (ФЦКМ) 2. Лепка/ аппликация 3.	9.00-9.25 9.40-10.05 11.00-11.25	1.Познание (ФЦКМ) 2. Лепка/ аппликация 3.Физическая	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30

					Физическая культура на воздухе		какая культура на воздухе	
Итого	10 занятий в неделю		10 занятий в неделю		14 занятий в неделю		14 занятий в неделю	
Формы образовательного процесса		<p>фронтальная, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. <p>Основными формами работы с детьми являются НОД и экскурсии.</p> <p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций. Выполнение заданий данной группы позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. <p>Основные формы работы - подгрупповая НОД и организация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменению внутреннего строения систем; - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. <p>Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.</p> <p>Основные формы работы - конкурсы детско- родительского творчества (традиционно).</p> <p>4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. 						

	<p>Основные формы работы - организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.</p>
<p>Характеристика образовательного процесса в Дошкольной группы в МОУ</p>	<p>Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого. • Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. • Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. • Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д. • Применяются в основном, так называемые, опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов). • Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. • Допускаются, так называемые, свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела. • Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса. <p>Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты); • самостоятельная деятельность дошкольников

Выводы: Организация образовательного процесса в дошкольной группы МОУ Давыдовской сш осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях эффективной реализации Программы дошкольная группа укомплектована квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в дошкольной группе осуществляют 3 воспитателя.

Группа непрерывно сопровождается помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы в МОУ создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Укомплектованность и качество кадров в 2021 году

1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2021 году в педагогический коллектив школы входило 19 педагогов, из них:

1 руководитель-директор школы;

- 2 заместителя-зам. директора по УВР и зам. директора по ВР;
- 3 воспитателя

18 чел. – стаж от 20 лет и выше; из них 3 воспитателя

1 чел. – стаж от 10-15 лет;

1 чел. – стаж от 3-5 лет.

1. По уровню образованию:

Кол-во педагогов в	Высшее образование (всего)	Высшее не педагогическое	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное не педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Молодые специалисты
16	9	2	7	7	0	7	1
3-воспитателя	0	0	0	3	0	3	0
Итого:							
19	9	2	7	10	0	10	1

2. По квалификационным категориям:

Кол-во педагогов	Высшая Кат.	1 кат	На соответствие
16	7	8	1
3 воспитателя	0	3	0
Итого:			
19	7	11	1

2. По возрасту:

Моложе 25 лет	25-44 лет	45 -54	55 -64	65 и более
0	2	5	9	0
			3 воспитателя	

3. Количество педагогов, имеющих отраслевые награды и почётные звания:

Всего (чел./%)	Знак «Отличник физической культуры»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почётная грамота Министерства образования и науки Ульяновской области	Грамота отдела образования муниципального образования «Николаевский район»
20 / 100%	1 / 5%	7 / 35%	2 / 10%	20 / 100%

4. Сведения о педагогических кадрах на 2020/2021 учебный год в МОУ Давыдовской сш

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата, месяц, год рождения	Образование	Педагогический стаж	Занимаемая должность	Квалификационная категория	Курсы	Аттестация
1	Костин Геннадий Николаевич	18.11.1961	Высшее, УСХИ	30	Директор/Учитель	Высшая	Январь – февраль 2021	26.12.2017
2	Червякова Ирина Анатольевна	31.07.1961	Высшее, Киевский технологический институт	34	Зам. дир. по УВР/Учитель	Высшая	Март 2021	27.12.2018
3	Болонова Нина Ивановна	03.01.1959	Высшее, ПГИ	39	Учитель	Первая	Июль 2021	Январь 2021
4	Чичина Любовь Васильевна	06.01.1971	Ул.ГПУ им. И.Н. Ульянова	23	Учитель	Первая	2021	Ноябрь 2021
5	Горбунова Любовь Степановна	12.10.1960	Среднее – специальное Сызранское педучилище	38	Учитель	Первая	Март 2019	25.09.2019
6	Прянишникова Галина Владимировна	12.05.1961	Высшее, УГПИ	36	Учитель	Высшая	Июнь 2021	Декабрь 2018
7	Сырысева Светлана Александровна	04.01.1965	Высшее, УГПИ	31	Учитель	Первая	Июня 2021	Ноябрь 2018
8	Юртаева Валентина Александровна	08.01.1965	Высшее, УГПИ	33	Зам. дир. по ВР/Учитель	Первая	Декабрь 2021	Февраль 2020
9	Кошкина Любовь Ивановна	01.05.1964	Среднее – специальное Сенгилеевское педучилище	34	Учитель	Первая	Март 2021	Январь 2021
10	Шиндина Елена Николаевна	05.05.1968	Среднее – специальное Кузнецкое педучилище	32	Учитель	Первая	Февраль 2019	Февраль 2020
11	Юртаева Раиса Николаевна	27.07.1959	Среднее – специальное Сызранское педучилище	36	Учитель	соответствие	Сентябрь 2021	Декабрь 2020
12	Горбунова	15.02.1968	Среднее –	31	Учитель	Первая	Июнь	Январь

	Светлана Павловна		специальное Сенгилеевское педучилище				2021	2021
13	Кирькина Мария Викторовна	06.11.1966	Среднее – специальное Куйбышевское педучилище	33	Учитель начальных классов	Первая	27.05.2019	Январь 2021
14	Лапшина Надежда Владимировна	12.08.1986	Высшее, Морд. Госуд.ПИ	2	Учитель	Соответствие	Апрель 2021	Август 2018
15	Кошкина Елена Васильевна	03.03.1969	Среднее – специальное Сенгилеевское педучилище	30	Учитель	Первая	Январь 2021	Январь 2021
16	Учаева Оксана Владимировна	24.11.1986	Высшее, ПГИ	12	Учитель	Высшая	Июнь – июль 2021	Май 2018
17	Никонова Любовь Петровна	18.06.1964	Среднее специальное Сызранское педучилище	33/32	воспитатель	Первая	Июнь – июль 2018	12.01.2018
18	Табакова Ирина Васильевна	16.10.1971	Среднее специальное Сызранское педучилище	34/34	воспитатель	Первая	Январь 2019	26.02.2019
19	Тремасова Ольга Николаевна	09.08.1967	Среднее специальное Сызранское педучилище	35/26	воспитатель	Первая	Январь 2016	25.11.2016

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ Давыдовской сш организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагогический коллектив МОУ Давыдовской сш стабильный, работоспособный. Педагогические работники МОУ Давыдовской сш обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В школе имеется основная образовательная программа дошкольного образования.

Библиотечный фонд составляет –16 488 экземпляра с учётом пополнения в 2020 году.

В школе имеются все учебники по всем учебным предметам в необходимом количестве.

Общее количество учебно-методической литературы составляет – 3027 экземпляров, из них:

- ✓ учебников – 3740 экземпляра (в том числе с электронными приложениями – 110),
- ✓ методическая литература – 9 экз.

Основной художественный фонд –9 789 экз., из них:

- ✓ художественная литература – 9001
- ✓ научно-популярная – 722
- ✓ справочно-библиографическая – 66.

Обеспечена подписка на следующие периодические издания:

Газеты- 5:

«Наш край», «Народная газета», «Учительская», «Ялгат», «После уроков». Журнал: «Вести».

Научно-методическая работа.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МОУ Давыдовской сш в 2020 году продолжил работать над методической темой

«Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий

обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС.», которая позволила реализовать следующие задачи:

- ✓ Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей
- ✓ Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).

Для педагогов школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения воспитателей;
- открытые мероприятия;
- организация и проведение мастер-классов;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование образовательного процесса;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа воспитателя и школы.
- Действующая модель методической службы МОУ Давыдовской сш решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности воспитателя и воспитанника.
- В МОУ Давыдовской сш обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно воспитатели посещаются семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, анализ методического и информационного обеспечения

МОУ Давыдовская сш принята комиссией по приёму школ к новому учебному году, согласно Акта от 21.07.2021 года, в соответствии с графиком приёма.

МОУ Давыдовская сш обеспечена необходимыми помещениями. Они в основном соответствуют нормативным и местным требованиям, требованиям государственных органов надзора, охраны труда на предмет готовности систем жизнеобеспечения зданий и сооружений к организации образовательной деятельности. В здании школы устроена автоматическая пожарная сигнализация, имеются соответствующие современным требованиям планы эвакуации, все выходы свободны, имеют светящиеся указатели, школа на 100% обеспечена огнетушителями. Дошкольная группа школы расположена в типовом здании, построенном в 1982 году по адресу с. Давыдовка, ул. Новая, 6.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ФГОС необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения образовательного и воспитательного процесса дошкольная группа школы обеспечена мебелью, оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём: Обособленная дошкольная группа расположена в одноэтажном кирпичном здании, общей площадью 482 кв. м. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2, включающие игровую, познавательную, обеденную зону;
- спальня – 2;
- буфетные комнаты – 2;
- туалетные комнаты – 2;
- методкабинет – 1;

- склад– 1;
- пищеблок;
- прачечная.

При создании предметно-развивающей среды учитывались индивидуальные, возрастные особенности воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают работу по следующим направлениям:

1. Физическое развитие:

- прогулочные участки для каждой возрастной группы на территории дошкольной группы, хозяйственный двор, овощехранилище, огород. Прогулочные участки оборудованы 3 верандами, песочницами, качелями, столами, турники. Территория вокруг дошкольной группы со всех сторон ограждена забором;
- спортивно-музыкальная зона (оснащен оборудованием: мячи, обручи, гимнастические палки, шведская стенка, канат, электронное пианино, музыкальный центр, телевизор, DVD плеер).

2. Познавательное развитие:

- экологическая тропа на территории подразделения (опытный участок, цветники и др.);
- центры патриотического воспитания;
- оборудованные игровые зоны.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- театральные игровые зоны;
- музыкальные игровые зоны;

4. Социально-коммуникативное развитие:

- зоны уединения;
- игровые зоны и др.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей и всего персонала дошкольная группа оснащена охранным устройством «Гранит».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационно-образовательная среда общеобразовательной организации

Всего компьютеров – 23ед., из них ноутбуков – 8ед., мультимедиа проекторы – 5.

Используются в образовательном процессе:

- 17 компьютеров;
- 7 ноутбуков;
- 5 мультимедиа проекторов;
- 3 интерактивные доски;
- 5 принтеров;
- 1 сканер.

С доступом к сети Интернет –14 компьютеров,-8 ноутбуков, используются возможности USB – модемные устройства и оптоволоконный интернет.

Сканер-принтер-ксерокс – 5, сканер – 1, принтеров – 5, интерактивные доски-3.

На всех компьютерах установлено программное обеспечение, удовлетворяющее потребности образовательного процесса.

Имеется оборудование для дистанционного обучения учащихся с ОБЗ.

Имеется официальный сайт школы <http://davschkola.ucoz.ru> обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности школы. В целях удовлетворения информационных потребностей школьного педагогического коллектива, учащихся, их родителей, на сайте обеспечено предоставление педагогической информации, сведений о школе, об учащихся, об образовательном процессе, о реализуемых образовательных программах, информация об образовательных ресурсах сети Интернет, электронных образовательных ресурсах, доступ к

которым обеспечивается обучающимся, баз данных, нормативно-правовых документов, материалов самообследования.

На сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» обеспечено наличие активной ссылки на «Самообследование».

Учебно-материальная база ДГ (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (1 каб.)
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	1
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	1
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	1
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб/с

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 6 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1

стационарный моноблок с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

9. Психолого-педагогические условия общеобразовательной организации

В целях обеспечения специализированной помощи обучающимся, создания адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья, в школе организована работа психолого-медико-педагогического сопровождения. В состав ППк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель), учителя, воспитатель.

Имеется договора с родителями, журнал регистрации.

Состав ППк уточняется и утверждается приказом директора школы от 11.01.2021г №1 (ежегодно).

Консультативная работа велась по запросам педагогов, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами;

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в общеобразовательной организации

В МОУ Давыдовская сош имеются в наличии заключения и документы, обеспечивающих безопасность пребывания участников образовательного процесса в образовательном учреждении (акт приема образовательного учреждения, санитарно-эпидемиологическое заключения № № 73.ОЦ.09.000.М.000771.05.21 от 26.05.2021 г.; заключение Госпожнадзора от 17.05.2007г., документы об охране труда и действия в чрезвычайных ситуациях). Паспорт антитеррористической защищённости объекта согласован с начальником ОВД по муниципальному образованию «Николаевский район» Ульяновской области подполковник милиции Новицкий А.В. Предписания Госпожнадзора полностью выполнены;

Имеются приказы об организации горячего питания в школе, график приема пищи и меню на каждый день утвержденный Роспотребнадзором, договор на поставку продуктов питания ИП Сырысева Н.В. от 27.12.2020, договор на поставку хлеба ООО «Гранит» от 11.01.2021г.

Медицинское обслуживание обучающихся, педагогических работников, работников школьной столовой, младшего обслуживающего персонала осуществляется в МУЗ ЦРБ Николаевского района. Для организации медицинского обслуживания участников образовательного процесса выделяется помещение для прохождения медосмотра.

Имеется договор с МУЗ ЦРБ Николаевского района № 2 от 11.01.2021г. Привлекаются медработники сельского ФАП.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
МКДЦ МО «Николаевский район», отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	-художественное образование детей	-обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры воспитанников школы	

	школы.	
ФАП от ГБУЗ "Николаевская РБ".	Со стороны учреждений здравоохранения	Со стороны школы
	- медицинское обслуживание воспитанников в поликлинике	создает условия для медицинского обслуживания воспитанников
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	Со стороны родителей	Со стороны школы
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Совет школы, родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	
Сельская библиотека и сельский дом культуры	Со стороны учреждений культуры	Со стороны школы
	Организация посещения сельской библиотеки и сельского дома культуры, проведение совместных выставок, тренингов, концертов.	- создание условий для привития интереса к знакомству с детской художественной литературой, развития творческих способностей
	<i>Общий интерес сторон</i> – воспитания грамотного читателя, который любит и понимает книгу, гармоническую, творческую личность.	

11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- ✓ наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- ✓ старение педагогических кадров;
- ✓ недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- ✓ Недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ✓ преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- ✓ низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

12. Приоритетные направления развития школы на 2020 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МОУ Давыдовской сш:

– конкретизацию педагогических условий для развития воспитанников на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

✓ **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;

✓ **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;

✓ **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной

- вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным воспитанникам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки **внедрения инноваций** в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками;
- создание страниц воспитателей на сайте школы;

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанников с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 6) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа.

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МОУ Давыдовской сш на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Реализация социальной защиты воспитанников.
2. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
3. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

