

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя  
школа муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО  
Кирькина М.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от « 27 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР  
Червякова И.А. \_\_\_\_\_  
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
МОУ Давыдовская ШС  
Костин Г.Н. \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2024 г.  
Приказ № 76  
от 30.08.24.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «МАТЕМАТИКА»  
4 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 132/4

Учитель первой категории  
**Кирькина Мария Викторовна**

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по математике для учащихся 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовская СШ принятой педагогическим советом МОУ Давыдовская СШ

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)***

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### ***Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)***

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### ***Числа, которые больше 1 000. Величины (15 ч)***

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### ***Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)***

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (10 ч)**

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.



Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

- 

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	15
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
6.	Итоговое повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1: Числа от 1 до 1000 - 13ч</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.(стр. 4-5)	1		
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.(стр. 6-7)	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.(стр. 8)	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.(стр. 9)	1		
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.(стр. 10)	1		
6.	Свойства умножения.(стр. 11)	1		
7.	Алгоритм письменного деления. (стр. 12)	1		
8.	Входная контрольная работа №1	1		
9.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.(стр. 13)	1		
10.	Приёмы письменного деления.(стр. 14)	1		
11.	Приёмы письменного деления.(стр.15)	1		
12.	Диаграммы (стр. 16-17)	1		
13.	Что узнали. Чему научились.(стр.18-19)	1		
<b>Раздел 2: Числа, которые больше 1000 – 113 ч</b>				
<b>Нумерация -11ч</b>				
14.	Класс единиц и класс тысяч. (стр. 22-23)	1		
15.	Чтение многозначных чисел.(стр. 24)	1		
16.	Запись многозначных чисел. (стр. 25)	1		
17.	Разрядные слагаемые.(стр. 26)	1		
18.	Сравнение чисел.(стр. 27)	1		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.Закрепление изученного. (стр. 29)	1		
20.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		

	<i>(стр. 30)</i>			
21.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 31)</i>	1		
22.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 32-35)</i>	1		
23.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
24.	Закрепление изученного.	1		
<b>Величины - 15 ч</b>				
25.	Единицы длины. Километр. <i>(стр. 36-37)</i>	1		
26.	Единицы длины. Закрепление изученного. <i>(стр. 38)</i>	1		
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>(стр. 39-40)</i>	1		
28.	Таблица единиц площади. <i>(стр. 41-42)</i>	1		
29.	Измерение площади с помощью палетки. <i>(стр. 43-44)</i>	1		
30.	Единицы массы. Тонна, центнер. <i>(стр. 45)</i>	1		
31.	Таблица единиц массы. <i>(стр. 46)</i>	1		
32.	Единицы времени. <i>(стр. 47)</i>	1		
33.	Определение времени по часам. <i>(стр. 48)</i>	1		
34.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. <i>(стр. 49)</i>	1		
35.	Единица времени – секунда. <i>(стр. 50)</i>	1		
36.	Единица времени – век. <i>(стр. 51)</i>	1		
37.	Таблица единиц времени. <i>(стр. 52)</i>	1		
38.	Что узнали. Чему научились. Тест № 1 <i>(стр. 53-59)</i>	1		
39.	Контрольная работа	1		
<b>Сложение и вычитание -12ч</b>				
40.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. <i>(стр. 60)</i>	1		
41.	Устные и письменные приёмы вычислений. <i>(стр. 61)</i>	1		
42.	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>(стр.62)</i>	1		

43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.(с.63)	1		
44.	Нахождение несколько долей целого. (стр. 64)	1		
45.	Решение задач.(стр. 65)	1		
46.	Решение задач.(стр. 66)	1		
47.	Сложение и вычитание величин. (стр. 67)	1		
48.	Решение задач.(стр. 68)	1		
49.	Что узнали. Чему научились? (стр. 69-73)	1		
50.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.Тест № 2	1		
51.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		
<b>Умножение и деление - 75 ч</b>				
52.	Свойства умножения.(стр. 76)	1		
53.	Письменные приёмы умножения. (стр. 77)	1		
54.	Правила умножения с числами 0 и 1 (стр. 78)	1		
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (стр. 79)	1		
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (стр. 80)	1		
57.	Деление с числами 0 и 1. (стр. 81)	1		
58.	Письменные приёмы деления. (стр. 82)	1		
59.	Письменные приёмы деления. (стр. 83)	1		
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (стр. 84)	1		
61.	Решение уравнений.(стр. 85)	1		
62.	Закрепление изученного. Решение задач.(стр. 86)	1		
63.	Письменные приёмы деления. Решение задач.(стр. 87)	1		
64.	Решение задач.(стр. 88)	1		
65.	Закрепление. Умножение и деление на однозначное число.(стр. 89)	1		
66.	Закрепление. Умножение и деление на	1		

	однозначное число.(стр. 90)			
67.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(стр. 91) .Тест № 3	1		
68.	Контрольная работа	1		
69.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного(стр. 92-93)	1		
70.	Умножение и деление на однозначное число. (стр. 4, ч.2)	1		
71.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (стр. 5)	1		
72.	Решение задач на движение. (стр. 6)	1		
73.	Решение задач на движение. (стр. 7)	1		
74.	Решение задач на движение. (стр. 8)	1		
75.	Странички для любознательных. Проверочная работа. Тест№4	1		
76.	Умножение числа на произведение. (стр. 12)	1		
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 13)	1		
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (стр. 14)	1		
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (стр. 15)	1		
80.	Решение задач (стр. 16)	1		
81.	Перестановка и группировка множителей. (стр. 17)	1		
82.	Что узнали. Чему научились. (стр. 20-21)	1		
83.	Закрепление изученного. (стр. 22-23)	1		
84.	Деление числа на произведение. (стр. 25)	1		
85.	Деление числа на произведение. (стр. 26)	1		
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.(стр. 27)	1		
87.	Решение задач. (стр. 28)	1		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 29)	1		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 30)	1		
90.	Письменное деление на числа,	1		

	оканчивающиеся нулями.(стр. 31)			
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(стр. 32)	1		
92.	Решение задач. (стр. 33)	1		
93.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты. (стр. 35-36)	1		
94.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
95.	Умножение числа на сумму. (стр. 42)	1		
96.	Умножение числа на сумму. (стр. 43)	1		
97.	Письменное умножение на двузначное число.(стр. 44)	1		
98.	Письменное умножение на двузначное число (стр. 45)	1		
99.	Решение задач.(стр. 46)	1		
100.	Решение задач. (стр. 47)	1		
101.	Письменное умножение на трёхзначное число.(стр. 48)	1		
102.	Письменное умножение на трёхзначное число. (стр. 49)	1		
103.	Закрепление изученного. (с.50)	1		
104.	Закрепление изученного.(с.51)	1		
105.	Что узнали. Чему научились. (с.54-56)	1		
106.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
107.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. (стр. 57)	1		
108.	Письменное деление с остатком на двузначное число. (стр. 58)	1		
109.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. (стр. 59)	1		
110.	Письменное деление на двузначное число. (стр.60)	1		
111.	Письменное деление на двузначное число. (стр.61)	1		
112.	Закрепление изученного.(стр.62)	1		
113.	Закрепление изученного. Решение задач. (стр.63)	1		

114.	Закрепление изученного. (стр.64)	1		
115.	Письменное деление на двузначное деление. Закрепление. (стр.65)	1		
116.	Закрепление изученного. Решение задач.(стр.66)	1		
117.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
118.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. (стр.72)	1		
119.	Письменное деление на трёхзначное число.(стр.73)	1		
120.	Письменное деление на трёхзначное число.(стр.74)	1		
121.	Закрепление изученного. (стр.75)	1		
122.	Деление с остатком.(стр.76)	1		
123.	Деление на трёхзначное число. Закрепление. (стр.77)	1		
124.	Что узнали. Чему научились. (стр.82-83)	1		
125.	Проверочная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1		
126.	Анализ контрольной работы.	1		
<b>Раздел 3: Итоговое повторение -10 ч</b>				
127.	Нумерация.(стр.86-88)	1		
128.	Итоговая контрольная работа № 10 за курс 4 класса.	1		
129.	Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения.(стр.89)	1		
130.	Арифметические действия: сложение и вычитание.(стр.90-91)	1		
131.	Арифметические действия: умножение и деление. (стр.92-93)	1		
132.	Правила о порядке выполнения действий.(стр.94)	1		
133.	Величины.(стр.95)	1		
134.	Геометрические фигуры. (стр.96)	1		
135.	Задачи.(стр.97)	1		
136.	Повторение пройденного материала	1		



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ**

#### ***ОШИБКИ:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### ***НЕДОЧЁТЫ:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

*Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.*

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:**

- Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;
- Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:**

- Отметка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Отметка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

**Отметка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не в решении;

**Отметка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок.

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:**

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

#### **ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

**Отметка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Отметка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

**Отметка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Отметка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

**В основу оценивания устного ответа** учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Примечание:**

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».





### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. База разработок для учителей начальных классов 1-4 класс <http://pedsovet.su>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
4. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
5. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
6. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
7. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
9. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru/>
10. УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс, авт. М.И. Моро
11. УМК «Школа России» Электронный тренажёр к учебнику «Математика», авт. М.И.Моро.
12. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)