

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя школа
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей истории
географии, обществознания
Руководитель ШМО
Лапшина Н.В. _____
Протокол № 1
от « 27 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
«29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
8 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 68/2

Учитель высшей категории
Лапшина Надежда Владимировна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Учебник: Авторы

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова, Всеобщая история. История нового времени, 8 класс, учебник, - М.: Просвещение, 2020

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова. История России. Россия в XVIII веке.: от царства к империи. М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном плане школы – 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Цели и задачи:

Цели, на достижение которых направлено изучение *истории* в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования Школы:

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 – 2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

1. · формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности
2. · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
3. · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. · развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. · формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
6. · соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:
 1. · идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
 2. · рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места

роли в мировой истории и в современном мире;

7. · ценности гражданского общества –

верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

1. · воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

8. · общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;

1. · познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

2. · формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- предварительный (диагностический) контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений
- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
- осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

7) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

8) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории.

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Результатами обучения истории в школе, являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История нового времени. (26 часа).

- Рождение нового мира.
- «Европейское чудо»: индустриальные революции
- Эпоха Просвещения
- Поиски путей модернизации. Национальные идеи.
- Новый облик Европы.
- Мир художественной культуры Просвещения.
- Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.
- **Европа в век Просвещения.**
- Англия на пути к индустриализации.
- Франция при Старом порядке.
- Германские земли в XVIII веке.
- Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.
- **Эпоха революций.**

- Английские колонии в Северной Америке.
- Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.
- Французская революция XVIII века.
- Европа в годы Французской революции.
- **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**
- Османская империя. Персия.
- Индия. Крушение империи Великих монголов.
- Китай. Изоляция страны от внешнего мира.
- Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.
- Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

История России (42 часов).

- **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**
- **Россия в эпоху преобразований Петра I**
- Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
- Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
- **Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
- **Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
- **Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.
- Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
- **Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.
- **Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.*
- **Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.
- Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
- **Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
- Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

— Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

— **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

— Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волюнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

— Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

— Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

— Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

— Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

— **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

— Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

— Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

— **Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

— Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

— Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

— Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

— **Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

— Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.

— Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

— Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

— Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

— **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

— Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

— Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

— Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

— Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.*

— М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

— Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

— Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

— Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

— **Народы России в XVIII в.**

— Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

— **Россия при Павле I.**

— Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

— Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

— Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Основные события и даты

— **1682—1725 гг.** — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

— **1682—1689 гг.** — правление царевны Софьи

— **1682, 1689, 1698 гг.** — восстания стрельцов в Москве

— **1686 г.** — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

— **1686—1700 гг.** — война с Османской империей

— **1687 г.** — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

— **1687, 1689 гг.** — Крымские походы В. В. Голицына

— **1689 г.** — Нерчинский договор между Россией и Китаем

— **1695, 1696 гг.** — Азовские походы

— **1697—1698 гг.** — Великое посольство в Европу

— **1700—1721 гг.** — Северная война

— **1700 г.** — поражение под Нарвой

— **16 мая 1703 г.** — основание Санкт-Петербурга

— **1705—1706 гг.** — восстание в Астрахани

— **1707—1708 гг.** — восстание под предводительством Кондратия Булавина

— **1708—1710 гг.** — учреждение губерний

— **1708 г.** — битва при деревне Лесной

— **27 июня 1709 г.** — Полтавская битва

— **1711 г.** — учреждение Сената; Прутский поход

— **1714 г.** — указ о единонаследии

— **27 июля 1714 г.** — Гангутское сражение

— **1718—1720 гг.** — учреждение коллегий

— **1718—1724 гг.** — проведение подушной переписи и первой ревизии

— **1720 г.** — сражение у острова Гренгам

— **1721 г.** — Ништадтский мир со Швецией

— **1721 г.** — провозглашение России империей

— **1722 г.** — введение Табели о рангах

— **1722—1723 гг.** — Каспийский (Персидский) поход

— **1725 г.** — учреждение Академии наук в Петербурге

— **1725—1727 гг.** — правление Екатерины I

— **1727—1730 гг.** — правление Петра II

— **1730—1740 гг.** — правление Анны Иоанновны

— **1733—1735 гг.** — война за польское наследство

— **1736—1739 гг.** — русско-турецкая война

— **1741—1743 гг.** — русско-шведская война

— **1740—1741 гг.** — правление Иоанна Антоновича

— **1741—1761 гг.** — правление Елизаветы Петровны

— **1755 г.** — основание Московского университета

— **1756—1763 гг.** — Семилетняя война

— **1761—1762 гг.** — правление Петра III

— **1762 г.** — Манифест о вольности дворянской

— **1762—1796 гг.** — правление Екатерины II

— **1768—1774 гг.** — русско-турецкая война

— **26 июня 1770 г.** — Чесменское сражение

- 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле
- 1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
- 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
- 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
- 1775 г. — начало губернской реформы
- 1783 г. — присоединение Крыма к России
- 1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
- 1787—1791 гг. — русско-турецкая война
- 1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
- 1788—1790 гг. — русско-шведская война
- 11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
- 1791 г. — Ясский мир с Османской империей
- 1796—1801 гг. — правление Павла I
- 1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
- 11 марта 1801 г. — убийство Павла I
-

Основные понятия и термины

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Формы организации учебной деятельности

При организации учебного процесса используются:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровье сберегающие технологии.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных (уроки-игры, уроки - исследования, творческие лаборатории, защита проектов), уроков, обобщающих уроков. Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Основные виды учебной деятельности

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;

методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

методы контроля и самоконтроля

интерактивные методы обучения

Тематическое планирование

Всеобщая история. История нового времени. (66 часов).

<i>№ n/n</i>	Название раздела/тема урока	<i>Количество часов</i>	<i>Защита проекта, тестирование</i>
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Рождение Нового мира.	7	
4	Европа в век Просвещения	5	
5	Эпоха революций.	6	
6	Традиционные общества Востока	5	
7	Обобщение и контроль знаний по разделу «Всеобщая история. История Нового времени»	1	1
	Итого	25	

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (41 часа)

<i>№ n/n</i>	Название раздела/тема урока	<i>Количество часов</i>	<i>Защита проекта, тестирование</i>
1	Россия в эпоху преобразований Петра I	12	
2	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	7	
3	Обобщение и контроль знаний по разделу «Россия в Эпоху Петра I»	1	1
4	Российская империя при Екатерине II	8	
	Обобщение и контроль знаний по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1	1
5	Российская империя при Павле I	3	
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	8	
7	Итоговый контроль знаний по курсу истории 8 класса	1	1
8	Информационно – творческие проекты учащихся	1	
	Итого	41	

Виды текущих и промежуточных контрольных мероприятий

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету проводится в соответствии с Положениями « О текущем контроле обучающихся»

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль (проверочная работа,) проводится в письменной форме в виде теста или нескольких заданий. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5-10 минут урока.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Промежуточная аттестация (контроль) подразделяется на входную (стартовая диагностика), итоговую и проводится в письменной форме в тестовой форме.

Отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ с учётом их фактических знаний, умений и навыков. Отметка обучающегося за четверть, как правило, не может превышать среднюю арифметическую оценку результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Годовая отметка складывается из совокупности четвертных оценок с учетом итоговой отметки по результатам Всероссийской проверочной работы и по результатам итоговой переводной контрольной работы в виде билетов, в которых содержатся два вопроса.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/тема урока	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
I	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	(7 часов)		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		
5	Наука: создание научной картины мира.	1		
6	XIXв. в зеркале художественных исканий. Литература.	1		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1		
II	Строительство новой Европы	(7 часов)		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		
12	Германия на пути к единству.	1		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1		
III	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы	(5 часов)		

	индустриального общества			
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
17	Франция: Третья республика.	1		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1		
IV	Две Америки	(2 часа)		
20	Соединенные Штаты Америки в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		
21	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.	1		
V	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	(4 часа)		
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1		
23	Китай: традиции против модернизации.	1		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1		
VI	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	(1 час)		
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
VII	Итоговое повторение	(2 часа)		
27	Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	1		
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история. 1800-1900».	1		
VIII	Россия в эпоху преобразований Петра I	(14 часов)		
29	Введение	1		
30	Россия и Европа в конце XVII в	1		
31	Предпосылки Петровских реформ.	1		
32	Начало правления Петра I.	1		
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		
34	Реформы управления Петра I.	1		
35	Экономическая политика Петра I.	1		
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1		
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		
40	Повседневная жизнь и быт при Петре	1		

	I.			
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1		
42	Итоговое тестирование по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I	1		
IX	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	(6 часов)		
43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1		
44	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1		
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1		
46	Внешняя политика России 1725-1762 гг.	1		
47	Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг.	1		
48	Итоговое повторение по теме «Эпоха дворцовых переворотов».	1		
X	Российская империя при Екатерине II	(9 часов)		
49	Россия в системе международных отношений.	1		
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		
52	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1		
54	Народы России. Национальная И религиозная политика Екатерины II.	1		
55	Внешняя политика Екатерины II.	1		
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1		
57	Итоговое повторение По теме: «Российская империя при Екатерине II».	1		
XI	Российская империя при Павле I	(3 часа)		
58	Внутренняя политика Павла I.	1		

59	Внешняя политика Павла I.	1		
60	Итоговое повторение: «Российская империя при Павле I».	1		
XII	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	(10 часов)		
61	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1		
62	Образование в России в XVIII веке.	1		
63	Российская наука и техника в XVIII веке.	1		
64	Русская архитектура в XVIII веке.	1		
65	Живопись и скульптура.	1		
66	Музыкальное и театральное искусство.	1		
67	Народы России в XVIII веке.	1		
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		
69	Информационно – творческие проекты	1		
70	Итоговое тестирование	1		

Учебно – методические материалы

По всеобщей истории: А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство Просвещение, 2020 г.

По истории России: Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева (под ред. А.В. Торкунова). История России. XVIII век: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений - М.: Просвещение, 2020 г.

Ресурсы интернет:

<http://www.kunstkamera.ru/>

Кунсткамера. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого

<http://www.km.ru/news>

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

Большой энциклопедический словарь

<http://www.rus-sky.com/rc/>

Энциклопедический словарь русской цивилизации. Первичным источником статей являются исторические, этнографические и археологические материалы, жития русских святых, описания православных святынь, произведения древнерусской литературы и проч.

<http://www.rubricon.com/default.asp>

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс, содержащий не только энциклопедии, энциклопедические словари и справочники, но и лингвострановедческие словари «Америка», «Великобритания», «Австралия и Новая Зеландия» и ряд других изданий. Все они содержат полные тексты, иллюстрации печатных изданий и снабжены соответствующими интернет-сервисами. Доступ к полным статьям энциклопедий Рубрикона осуществляется по подписке, но поиск можно производить бесплатно, при этом можно видеть начальные фрагменты статей (как и при навигации по словникам).

· Энциклопедический словарь «Всемирная история»

(http://www.rubricon.com/whist_1.asp).

Полный текст популярного энциклопедического словаря «Всемирная история» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание дает сведения о древних государствах и городах, культурах и цивилизациях, правителях и династиях, о виднейших государственных и политических деятелях и важнейших исторических событиях. Около 2,3 тыс. статей, 930 иллюстраций.

· Энциклопедический словарь «История Отечества»

(http://www.rubricon.com/io_1.asp)

Полный текст популярного энциклопедического словаря «История Отечества с древнейших времен до наших дней» издательства «Большая российская энциклопедия». Издание представляет собой первый опыт однотомного энциклопедического издания, охватывающего все периоды истории России. Свыше 4,5 тыс. статей, хронологическая таблица, исторический очерк, библиография.

· Энциклопедия

«Народы и религии мира» (http://www.rubricon.com/nir_1.asp)

Критерии оценивания

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» ставится, если совсем не знает урока, не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-46	46-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»