

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Эрзянский язык»
9 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 9 класс. / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \:Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 9 классе, составляет 0,5 часов в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

Язык – уникальное достояние человека. При изучении языка формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения. Наряду с этим растёт уровень владения родным языком. Родной язык отражает не только мысли народа, но и весь его быт, нравы, а также культуру, историю края, народа.

К концу 9 класса обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- роль родного языка как национального языка мордовского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

АУДИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, аннотацию, выступление, письмо, расписку, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями и т.д.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме и т.д.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- осознания роли родного (эрзянского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного (эрзя) языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (эрзя) языку, сохранения чистоты родного (эрзя) языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного (эрзянского) языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания,

Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Выпускник научится следующему:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).
- коррекция (выполнить работу над ошибками).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»). Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информацию о традициях и обычаях мордвы и т.д.). Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план). Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить

пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.). Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

Предметные результаты.

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

4. Содержание программы.

Раздел 1: Современный эрзянский язык и пути его обогащения. - 1 ч

Образование новых слов как путь обогащения языка.

Образование новых слов как путь изучения родного языка

Раздел 2: Повторение пройденного в 8 классе. - 2 ч

Односоставные предложения и их значение в речи.

Предложения с обращением, вводными словами и придаточными частями.

Раздел 3: Сложные предложения. - 1 ч

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Раздел 4: Сложносочинённые предложения. -4 ч

Сложносочинённые предложения.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
 Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
 Сложносочинённые предложения.
 Сложносочинённые предложения с союзами.
 Контрольный диктант.

Раздел 5: Сложноподчинённые предложения. - 8 ч

Понятие о сложноподчинённом предложении.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
 Придаточные предложения времени.
 Придаточные предложения места.
 Контрольный диктант
 Придаточные предложения образа действия.
 Придаточные предложения меры и степени.
 Придаточные предложения сравнительные.
 Придаточные предложения цели.
 Придаточные предложения причины.
 Придаточные предложения следствия.
 Придаточные предложения условные.
 Придаточные предложения уступительные.
 Определение.
 Обстоятельство.
 Контрольный диктант.

Раздел.6. Повторение - 1 ч.

Повторение пройденного.

5. Тематическое планирование.

№ п\п	Разделы	Количество часов	К/Р
1	Современный эрзянский язык и пути его обогащения.	1	
2	Повторение пройденного в 8 классе.	2	
3	Сложные предложения.	1	
4	Сложносочинённые предложения.	4	1
5	Сложноподчинённые предложения.	8	1
6	Повторение.	1	
	Итого	17 ч	2 ч

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Современный эрзянский язык и пути его обогащения. - 1 ч</i>				
1.	Образование новых слов как путь обогащения языка.	1		
<i>Раздел 2: Повторение пройденного в 8 классе. – 2 ч</i>				
1.	Односоставные предложения и их значение в речи.	1		
2.	Предложения с обращением, вводными словами и придаточными частями.	1		
<i>Раздел 3: Сложные предложения. - 1 ч</i>				
1.	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
<i>Раздел 4: Сложносочинённые предложения. – 4 ч</i>				
1	Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1		
2	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1		
3	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
4	Контрольный диктант.	1		
<i>Раздел 5: Сложноподчинённые предложения. - 8 ч</i>				
1	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными.	1		
3	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения времени, места, образа действия.	1		
4	Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения сравнительные.	1		
5	Придаточные предложения цели, причины, следствия.	1		
6	Придаточные предложения условные, уступительные.	1		
7	Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами.	1		
8	Контрольный диктант.	1		
<i>Раздел.6. Повторение – 1 ч</i>				
1.	Повторение пройденного.	1		

Методическая литература.

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 9 класс. Девятый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г.-24стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 9 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 9 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

Для учащихся:

1. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 9 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012. г

Дополнительная литература.

1. Русско-эрзянский словарь\ Министерство образования и науки РФ, МГУ им.Н.П.Огарева; [сот:О.Г.Борисова и др; ред.М.В.Мосин].-Саранск: Тип. Крас.окт», 2012г.
2. Щемерова В.С. Эрзянско – русский, русско – эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993г.