

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Эрзянский язык»
7 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс. Седьмой год обучения. обучения / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \:Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 7 классе, составляет 0,5 часов в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

Язык – уникальное достояние человека. При изучении языка формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения. Наряду с этим растёт уровень владения родным языком. Родной язык отражает не только мысли народа, но и весь его быт, нравы, а также культуру, историю края, народа.

ЦЕЛЬ:

- ❖ воспитание интереса и уважения к родному языку;
- ❖ приобщение пятиклассников к языковому миру за счёт расширения спектра лингвокультурологических знаний о регионе;
- ❖ формирование элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием мордовских языков с учётом речевых возможностей и потребностей школьников 6 класса; положительного настроения к дальнейшему изучению мордовских языков;
- ❖ ознакомление обучающихся с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными детям младшего школьного возраста образцами детской художественной литературы на мордовских языках;
- ❖ усвоение элементарных сведений о лексической, фонетической, грамматической системах мордовских языков;
- ❖ формирование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

Задачи:

- ❖ познакомить обучающихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

В результате изучения эрзянского языка обучающийся должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- ✓ применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ✓ ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- ✓ понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности

- мордовской культуры;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
 - ✓ давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения по эрзянскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:

В области говорения:

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; (прослушанным) текстом, в том числе профильным; соблюдая правила речевого этикета;
- ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- ❖ писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Языковая компетенция

Особенностями предлагаемой программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 1993 году.
3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
4. Учёт максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
5. Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.

3. Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания,

Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Выпускник научится следующему:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).
- коррекция (выполнить работу над ошибками).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»). Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.). Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план). Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.). Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

Предметные результаты

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

4. Содержание программы.

Раздел 1: Повторение пройденного в 6 классе. - 1 ч

Повторение пройденного в 6 классе: а) существительное и прилагательное;
б) числительное и местоимение.

Раздел 2: Глагол. - 8 ч

Глагол как часть речи, его грамматические признаки. Роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основа глагола.

Виды глагола.

Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов.

Наклонения глаголов. Изъявительное.

Повелительное наклонение (прямая и косвенная формы).

Изменение глаголов в повелительном наклонении.

Формы отрицания в повелительном наклонении.

Сослагательное наклонение.

Условное наклонение. Условно-сослагательное наклонение.

Желательное наклонение.

Употребление форм наклонения глагола.

Образование глаголов.

Двойные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Раздел 3: Причастие. - 1 ч

Понятие о причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Формы отрицания у причастий.

Раздел 4: Деепричастие. - 1 ч

Понятие о деепричастии.

Образование деепричастий.

Раздел 5: Наречие. - 1 ч

Понятие о наречии.

Степени сравнения наречий и их образование.

Словообразование наречий.

Раздел 6: Падежи. - 1 ч

Понятие о послеслоге.

Послеслоги и падежи.

Раздел 7: Союзы. - 1 ч

Союз как служебная часть речи.

Простые и составные союзы.

Раздел 8: Частицы. - 1 ч

Синтаксическая роль частиц в предложении.

Раздел 9: Междометия. - 1 ч

Междометия.

Итоговый контроль.

Анализ диктанта и работа над ошибками.

Раздел 10: Повторение - 1 ч

Повторение

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	К/Р
1	Повторение пройденного в 6 классе.	1ч	
2	Глагол.	8 ч	
3	Причастие .	1ч	
4	Деепричастие.	1ч	
5	Наречие.	1ч	
6	Падежи.	1ч	
7	Союзы.	1ч	
8	Частицы.	1 ч	
9	Междометия.	1ч	1
10	Повторение	1 ч	
	Итого:	17 часов	1

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Повторение пройденного в 6 классе. - 1 ч</i>				
1.	Повторение пройденного в 6 классе. Наречие	1		
<i>Раздел 2: Глагол. - 8 ч</i>				
1.	Глагол как часть речи, его грамматические признаки. Роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Основа глагола.	1		
2.	Виды глагола. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов.	1		
3	Наклонения глаголов. Изъявительное. Повелительное наклонение (прямая и косвенная формы).	1		
4	Изменение глаголов в повелительном наклонении. Формы отрицания в повелительном наклонении.	1		
5	Сослагательное наклонение. Условное наклонение. Условно-сослагательное наклонение.	1		
6	Желательное наклонение. Употребление форм наклонения глагола.	1		
7	Образование глаголов. Двойные глаголы.	1		
8	Морфологический разбор глагола.	1		
<i>Раздел 3. Причастие (1 ч.)</i>				
1	Понятие о причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Формы отрицания у причастий.	1		
<i>Раздел. 4. Деепричастие.(1 ч.)</i>				
1.	Понятие о деепричастии. Образование деепричастий.	1		
<i>Раздел 5. Наречие. (1 ч.)</i>				
1	Понятие о наречии. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий.	1		
<i>Раздел 6: Падежи. - 1 ч</i>				
1.	Понятие о послеслоге. Послеслоги и падежи.	1		
<i>Раздел 7: Союзы. - 1 ч</i>				
1.	Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы.	1		

Методическая литература.

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 7 класс. Седьмой год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г. -24стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 7 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 7 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

Для учащихся:

1. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 7 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012. г