

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Эрзянская литература»
6 КЛАСС
Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Эрзянская литература» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянской литературы в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения. обучения / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \:Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение эрзянской литературы в 6 классе, составляет 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в печатном и аудиотеке на эрзянском языке;
- понимать значение некоторых языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы - формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- ❖ понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- ❖ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

В области говорения:

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия

ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога
 - в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения

проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

4. Содержание программы

Раздел 1: Устное народное творчество. - 5 ч

Прибаутки. Скороговорки. Считалки.
 Мордовская народная сказка. Вардыне и Анюта.
 Мордовская народная сказка. Сырьжа
 Мордовская народная сказка. Лошадиная шкура.
 Мордовская народная сказка. Солдат Ваня.

Раздел 2: Детская художественная литература - 12 ч

Н. Мирская "Синица"
 Т.Тимохина "Почему у Васи не было друзей"
 Т.Тимохина "Солёный мёд"
 Я. Пинясов "Неизвестный друг."
 Я. Пинясов "Доктор тук-тук."
 Р. Федыкин "Почка"
 А.Ежов. "Ветер"
 Ф.Бобылев "Странный кот"
 А.Ежов. "Плутовка-пустоголовка"
 С. Люлякина. "Бедный зайчик заболел "
 С. Люлякина. "Баран-забияка "
 М. Сайгин. "Дятел и цыплёнок"

5. Тематическое планирование

№ п\п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Детская художественная литература	12
	Итого	17

Методическая литература.

1. *Алёшкин А.В.* С. Кириллов: Очерк творчества / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1968. — 123 с.
2. *Алёшкин А.В.* Земля родная песни мне дала / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1973. — 132 с.
3. *Алёшкин А.В.* Единство традиций / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1978. — 213 с.
4. *А. Алёшкин А.В.* Эпос дружбы / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1985. - 231 с.
5. *Алёшкин А.В.* Арьсемат / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1990. — 197 с.
6. *Безбородов М.И.* Ульсь пинге.: стихть, поэмат, пьесат, очеркть / М.И.Безбородов; [кочкайсь ингольдень валть сёр-мадозе А.В. Алёшкин]. — Саранск: Мордов. кн. изд., 2008. — 254 с.
7. *Борисов А.Г.* Художественный опыт народа и мордовская литература / А. Г. Борисов. — Саранск, 1977. — 211 с.
8. *Брыжинский А.И.* В едином строю / А.И. Брыжинский. — Саранск, 1984. — 234 с.
9. *Брыжинский А.И.* Процессы жанрового развития мордовской прозы (50 — 90-е годы) / А.И. Брыжинский. — Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995. — 197 с.
10. *Брыжинский А.И.* Писатели Мордовии: библиогр. указатель / А.И.Брыжинский , О.В. Пашутина, Е.И. Чернов. — Саранск: Мордов. кн. изд., 2001. — 592 с.
11. *Горбунов В.В.* Поэзия — душа народа / В.В. Горбунов. — Саранск, 1971. — 215 с.
12. *Горбунов В.В.* Признание / В.В. Горбунов. — Саранск, 1984. — 197 с.
13. *Горбунов Г.И.* Жизнь, герой, литература / Г.И. Горбунов. — Саранск, 1976. — 167 с.