

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя  
школа муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
Чичина Л.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР  
Червякова И.А. \_\_\_\_\_  
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
МОУ Давыдовскаяш  
Костин Г.Н. \_\_\_\_\_  
«\_ 30\_» августа 2024 г.  
Приказ № 76\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Эрзянский язык»  
6 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории  
**Горбунова Любовь Степановна**

2024-2025 учебный год

## 2. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 6 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6класс. Пятый год обучения. обучения / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \:Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка и литературы в 6 классе, составляет 0,5 часов в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

### ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни,успешной организации становления личности

### Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

### В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в печатном и аудиотеке на эрзянском языке;
- понимать значение некоторых языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы - формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

## 3. Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- ❖ понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- ❖ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

***В области говорения:***

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

***В области аудирования:***

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

***В области чтения:***

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

***В области письменной речи:***

- ❖ писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

❖ Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- произносить гласные без редукации

❖ Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть основными словообразовательными средствами – суффиксацией и сложением слов.

❖ Морфология

*Изучение имени существительного*

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- падежи;
- склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее** \ **ыне**.

*Изучение имени прилагательного*

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее** \ **ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в** \ **-й** (качественных); **-нь** (относительных)

❖ **Послелог:**

- значение послелогов;
- их использование в словосочетаниях и предложениях.

❖ **Глагол:**

- время (наст., будущее, прошедшее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -мо \-ме**;
- вид (однократный, многократный).

❖ **Лексика**

- синонимы;
- антонимы;
- омонимы.

❖ **Синтаксис**

- словосочетание;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- простое предложение

## СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия

ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения

проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

### **Языковая компетенция**

Особенностями предлагаемой программы являются:

1. Ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 2010 году.
3. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
4. Разнообразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.
5. Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
6. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

### **Этапы работы над усвоением новых слов:**

1. Введение новых слов.
2. Активизация слов.
3. Проверка усвоения слов.
4. Включение слов в связную речь.
5. Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
6. Проверка прочности усвоения.

### **Объяснение значения новых слов.**

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).
2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

#### **1. Тематический аспект**

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.
5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

#### **2. Речевой аспект**

**Говорение.** Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных

предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение.** Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

### **3. Языковой аспект**

**Произносительная сторона речи.** Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

### **Формы организации учебного процесса:**

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ индивидуально- групповые;
- ❖ фронтальные

## **4. Содержание программы**

### **I четверть ( 4 часа)**

#### **Темы уроков:**

- ❖ Повторение пройденного материала. В школу
- ❖ Учеба- наша главная задача
- ❖ Наступила осень
- ❖ Эпос «Масторава» Мордовские божества –герои фольклора
- ❖ Жизнь в мордовском крае
- ❖ Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме
- ❖ Республика Мордовия

### **II четверть ( 4 часа)**

#### **Темы уроков:**

- ❖ Моя любимая книга
- ❖ Мои любимые животные
- ❖ Празднование дня рождения
- ❖ Мой брат (сестра) . Любимая игрушка

- ❖ Профессии нашей семьи
- ❖ Любимые места в городе, селе
- ❖ Природа зимой

### III четверть ( 5 часов)

#### Темы уроков:

- ❖ Зимние праздники
- ❖ Мордовские народные игры
- ❖ Река летом и зимой
- ❖ Свободное время
- ❖ Изменения в природе
- ❖ Названия месяцев
- ❖ Повадки птиц
- ❖ Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии
- ❖ Пришла весна
- ❖ Природа в нашей жизни

### IV четверть ( 4 часа)

#### Темы уроков:

- ❖ Весенние праздники
- ❖ Экскурсии по родному городу, селу. Улицы родного города, села.
- ❖ Путешествие по карте.
- ❖ Экскурсия с классом
- ❖ Летние каникулы

## Приложение 1.

### 5. Календарно - тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Учёба. - 17 ч</i>				
1.	Повторение пройденного материала. В школу. Учеба- наша главная задача.	1		
2.	Наступила осень	1		
3.	Эпос "Масторава". Мордовские божества-герои фольклора	1		
4.	Республика Мордовия. Жизнь в мордовском крае.	1		
5.	Моя любимая книга. Мои любимые животные.	1		
6.	Празднование Дня Рождения	1		
7.	Мой брат(сестра). Профессии нашей семьи.	1		
8.	Природа зимой. Зимние праздники.	1		
9.	Мордовские народные игры	1		





**Методическая литература.**

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г.-24стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 6 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

**Для учащихся:**

1. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 6 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2010г