

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Эрзянская литература»

5 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Эрзянская литература» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе типовой программы для образовательных учреждений с родным (русским) языком обучения, , авторами которой являются доктор филологических наук А.И.Брыжинский, доктор педагогических наук А.М.Каторова, кандидат филологических наук Е.И.Азыркина. Сранск 2010 г. Мордовское книжное издательство.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений мордовских писателей. Обращаясь к произведениям мордовских писателей, школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

При изучении эрзянской литературы формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения. Наряду с этим растет уровень владения родным языком. Родной язык отражает не только мысли народа, но и весь его быт, нравы, а также культуру, историю края, народа.

ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

3. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами освоения обучающимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по эрзянскому языку и

литературе.

В области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение

Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть основными словообразовательными средствами –суффиксацией и сложением слов.

4. Содержание программы.

Раздел 1: Устное народное творчество. - 4 ч

Мордовская народная сказка. Вирява
Мордовская народная сказка. Медведь-песельник.
Мордовская народная сказка Черная корова.
Прибаутки

Раздел 2: Детская художественная литература - 13 ч

Ф. Атянин "Разбитая тарелка"
Я. Пинясов "О том, как зайчик потерял хвост."
Т.Тимохина "Как зима Степку лечила"
Т.Тимохина "Котёнок и поросёнок"
Р. Федькин "Снегири"
Ф.Бобылев "Непоседливый гриб"
Н. Мирская "Домик на окраине, или Кто живёт под зелёной крышей"
Л.Земскова "Цветные сказки: Зелёная. Белая.Разноцветная"
М. Сайгин. Горе-рыболов"
М. Сайгин. "Нахальная птица"
Ф.Бобылев "Мила"
А.Ежов. "Лебединый подарок"

5. Тематическое планирование

| № п\п | Содержание учебного материала | Количество Часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Устное народное творчество | 4 |
| 2 | Раздел 2: Детская художественная литература | 13 |
| | Итого | 17 |

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Дата фактически |
|---|---|--------------|-----------------|-----------------|
| Раздел 1: Устное народное творчество. - 4 ч | | | | |
| 1 | Мордовская народная сказка. Вирява | 1 | | |
| 2 | Мордовская народная сказка. Медведь-песельник. | 1 | | |
| 3 | Мордовская народная сказка Черная корова. | 1 | | |
| 4 | Прибаутки | 1 | | |
| Раздел 2: Детская художественная литература - 13 ч | | | | |
| 5 | Ф. Атянин " Разбитая тарелка" | 1 | | |
| 6 | Я. Пинясов "О том, как зайчик потерял хвост." | 1 | | |
| 7 | Т.Тимохина "Как зима Степку лечила" | 1 | | |
| 8 | Т.Тимохина "Котёнок и поросёнок" | 1 | | |
| 9 | Р. Федькин "Снегири" | 1 | | |
| 10 | Ф.Бобылев "Непоседливый гриб" | 1 | | |
| 11 | Н. Мирская "Домик на окраине, или Кто живёт под зелёной крышей" | 1 | | |
| 12 | Л.Земскова "Цветные сказки: Зелёная. Белая.Разноцветная" | 1 | | |
| 13 | М. Сайгин. Горе-рыболов" | 1 | | |
| 14 | М. Сайгин. "Нахальная птица" | 1 | | |
| 15 | Ф.Бобылев "Мила" | 1 | | |
| 16 | А.Ежов. "Лебединый подарок" | 1 | | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--|--|
| 17 | С. Люлякина. "Что красивее на свете" | 1 | | |
| | Итого: | 17 | | |

Приложение № 2

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Эрзянская литература
Класс 5
Учитель Горбунова Л.С.

| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки. |
|---------|-------------|-----------------|------|--------------|------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | Попла ну | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Приложение 3.

Методическая литература.

1. *Алёшкин А.В.* С. Кириллов: Очерк творчества / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1968. — 123 с.
2. *Алёшкин А.В.* Земля родная песни мне дала / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1973. — 132 с.
3. *Алёшкин А.В.* Единство традиций / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1978. — 213 с.
4. *А. Алёшкин А.В.* Эпос дружбы / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1985. - 231 с.
5. *Алёшкин А.В.* Арьсемат / А.В. Алёшкин. — Саранск, 1990. — 197 с.
6. *Безбородов М.И.* Ульсьпинге...: стихть, поэмат, пьесат, очеркть / М.И.Безбородов; [кочкайсингольденьвалтьсьёр-мадозе А.В. Алёшкин]. — Саранск: Мордов. кн. изд., 2008. — 254 с.
7. *Борисов А.Г.* Художественный опыт народа и мордовская литература / А. Г. Борисов. — Саранск, 1977. — 211 с.
8. *Брыжинский А.И.* В едином строю / А.И. Брыжинский. — Саранск, 1984. — 234 с.
9. *Брыжинский А.И.* Процессы жанрового развития мордовской прозы (50 — 90-е годы) / А.И. Брыжинский. — Саранск: Изд-во Мордовского университета, 1995. — 197 с.
10. *Брыжинский А.И.* Писатели Мордовии: библиогр. указатель / А.И.Брыжинский , О.В. Пашутина, Е.И. Чернов. — Саранск: Мордов. кн. изд., 2001. — 592 с.
11. *Горбунов В.В.* Поэзия — душа народа / В.В. Горбунов. — Саранск, 1971. — 215 с.