

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Эрзянский язык»
5 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 5 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: Кочеваткиной О. В., А.М.Кочеваткина. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 5 класс. Четвертый год обучения. обучения / О. В. Кочеваткина, А.М. Кочеваткин \:Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство,2012г.-24стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 5 классе, составляет 0,5 часов в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Задачи:

- ❖ познакомить обучающихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания обучающихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

В результате изучения эрзянского языка обучающийся должен владеть следующими способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в печатном и аудиотеке на эрзянском языке;
- понимать значение некоторых языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы - формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения обучающимся программы по эрзянскому языку являются:

- ❖ понимание эрзянского языка как одной из основных национально- культурных ценностей мордовского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ❖ осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить родной язык;
- ❖ освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по эрзянскому языку

В области говорения:

- ❖ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- ❖ рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- ❖ представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования:

- ❖ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- ❖ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения:

- ❖ читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи:

- ❖ писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по эрзянскому языку является распознавание в речи и воспроизведение

❖ Фонетика и орфография:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;
- не оглушать согласные в конце слова;
- произносить гласные без редукации

❖ Лексическая сторона речи:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения);
- знать и владеть основными словообразовательными средствами – суффиксацией и сложением слов.

❖ Морфология

Изучение имени существительного

- лексическое значение;
- одушевленные и неодушевленные;
- падежи;
- склонение (определенное, неопределенное, притяжательное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее** \ **ыне**.

Изучение имени прилагательного

- лексическое значение;

-разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –**инее** \ **ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в** \ **-й** (качественных); **-нь** (относительных)

❖ **Послелог:**

- значение послелогов;
- их использование в словосочетаниях и предложениях.

❖ **Глагол:**

- время (наст., будущее, прошедшее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное). Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс**, **-мо** \ **-ме**;
- вид (однократный, многократный).

❖ **Лексика**

- синонимы;
- антонимы;
- омонимы.

❖ **Синтаксис**

- словосочетание;
- прилагательное + существительное;
- глагол + существительное;
- простое предложение

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия

Обучающихся следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной

оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

Языковая компетенция

Особенностями предлагаемой программы являются:

- 1 Ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
- 2.Ориентация на новую эрзянскую орфографию, принятую в 2010 году.
- 3.Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
- 4.Разнообразие типов и видов упражнений, в том числе игровых.
- 5.Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
- 6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

Этапы работы над усвоением новых слов:

1. Введение новых слов.
2. Активизация слов.
3. Проверка усвоения слов.
4. Включение слов в связную речь.
5. Употребление новых слов в различных типовых предложениях.
6. Проверка прочности усвоения.

Объяснение значения новых слов.

1. Объяснение значения новых слов с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки).
- 2.Перевод незнакомого слова на родной язык детей.

1. Тематический аспект

1. Моя семья и я. Знакомство. Семья (члены семьи, возраст, внешность, профессии). Мой дом, квартира, комната. Помощь старшим. Посещение и приём гостей. Покупки (еда, одежда). Любимая игрушка, мультфильм, книга. Занятия спортом, музыкой. Праздники. Обычный и выходной день.
2. Мои друзья и я. Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Совместные занятия и игры. Любимое домашнее животное.
3. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия на уроке. Классная комната.
4. Мир вокруг меня. Родной город/село. Времена года. Погода. Дикие и домашние животные.

5. Республика Мордовия. Столица, города. Любимые сказки, песни, стихи, игры мордовского народа.

2. Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты.

3. Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Формы организации учебного процесса:

- ❖ индивидуальные;
- ❖ групповые;
- ❖ индивидуально - групповые;
- ❖ фронтальные

4. Содержание программы

Летние каникулы. Повторение.

Наступила осень.

Знать: лексику по теме; имя существительное.

Уметь: использовать в речи данное грамматическое явление.

Школьные принадлежности.

Знать: лексику по теме; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Уметь: различать имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Путешествие. Виды транспорта.

Знать: лексику по теме.

Уметь: использовать в речи имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Словари и разговорники эрзянского языка.

Знать: существительные собственные и нарицательные.

Уметь: работать со словарем, использовать в речи существительные собственные и нарицательные.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Знать: лексику по теме, категорию числа существительных, склонение существительных.

Уметь: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные в основном, указательном, притяжательном склонениях.

Мой город, мое село.

Знать: лексику по теме, систему падежей.

Уметь: склонять имена существительные.

Писатели и поэты Мордовии.

Знать: имена писателей и поэтов Мордовии, иметь представление об их творчестве.

Уметь: по опорной записи определять падежи имен существительных.

Повторение и обобщение темы «Существительное».

Мой друг (моя подруга)

Знать: лексику по теме, дательный и отложительный падежи.

Уметь: употреблять существительные в дательном и отложительном падежах, составлять текст по теме «Мой друг (моя подруга)».

Встреча с журналом «Чилисема». Работа с журналом «Чилисема».

Знать: местный и исходный падежи.

Уметь: определять форму изученных падежей, составлять текст письма.

Профессии в нашей семье. Мне нравится эта профессия.

Знать: лексику по теме, направительный и вносительный падежи.

Уметь : употреблять существительные в направительном и вносительном падежах, составлять диалог по теме.

Мой класс.

Знать: лексику по теме, переместительный и превратительный падежи. Уметь : употреблять существительные в переместительном и превратительном падежах, составлять связный текст по теме.

Приметы зимы. Зимние забавы.

Знать: лексику по теме, сравнительный и изъятельный падежи.

Уметь: составлять связный текст по теме, употребляя существительные в формах разных падежей.

Мордовская национальная одежда.

Знать : лексику по теме, суффиксы субъективной оценки.

Уметь: понимать текст-описание, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Зимние праздники. Новый год и Рождество.

Знать: о традициях и обычаях мордвы, имя прилагательное и его признаки.

Уметь: составить текст-описание, употреблять в речи прилагательные, различать качественные и относительные прилагательные.

Распорядок дня.

Знать: лексику по теме.

Уметь: составлять диалог, связный текст по заданной теме.

8 Марта – Международный женский день.

Знать: лексику по теме, способы образования прилагательных.

Уметь: составлять текст поздравления.

Птицы. Повадки птиц.

Знать: лексику по теме. Послелого и их значения.

Уметь: понимать текст по теме, отвечать на вопросы, писать послелого со словами.

Национальные еда и напитки.

Знать: лексику по теме. Глагол и его признаки.

Уметь: составлять рассказ по плану, употреблять глаголы в речи.

Мой воскресный день.

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: составлять текст-описание действия.

Знакомство с мордовскими народными сказками.

Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное».**Весенние праздники. Вербное воскресенье. Пасха.**

Знать: о традициях и обычаях мордвы. Времена глагола.

Уметь: строить высказывания о событиях в прошедшем, настоящем, будущем времени.

Знакомство с журналом «Сятко».

Знакомство с произведениями современных мордовских писателей

Одежда и обувь.

Знать: лексику по теме. Глагол, его времена.

Уметь: употреблять глаголы в форме настоящего, прошедшего, будущего времени.

Экскурсии по родному городу, селу

Мордовские народные игры.

Знать: лексику по теме. Типы предложений по цели высказывания.

Уметь: составлять диалог, участвовать в диалоге.

Здоровье. Гигиена. Части тела.

Знать: лексику по теме. Типы предложений по интонации.

Уметь: составлять рассказ по теме, употребляя в речи разные по цели высказывания и по эмоционально окраске предложения.

Повторение и обобщение темы «Глагол».

Повторение и обобщение пройденного материала за весь год.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Разделы, темы.	Количество часов
1	Летние каникулы. Времена года. Школьные принадлежности.	1
2	Путешествие и виды транспорта	1
3	Словари, разговорники эрзянского языка	1
4	Празднование дня рождения, семейные традиции	1
5	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт	1
6	Портрет друга, подруги	1
7	Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия	1
8	Костюм национальный. Одежда, обувь.	1
9	Подготовка к празднованию Нового года, Рождества. Колядки. Зимние забавы.	1
10	23 февраля- День мужества	1
11	8 Марта - международный женский день. Приметы весны. Птицы.	1
12	Еда, напитки. Мой воскресный день.	1
13	Весенние праздники. 1 апреля- день смеха. Пасха	1
14	Знакомство с журналом "Сятко", "Чилисема"	1
15	Мордовские народные игры	1
16	Здоровье, гигиена. Части тела	1
17	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	1

	Итого:	17
--	--------	----

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: 17 часов</i>				
1.	Летние каникулы. Времена года. Школьные принадлежности.	1		
2.	Путешествие и виды транспорта	1		
3.	Словари, разговорники эрзянского языка	1		
4.	Празднование дня рождения, семейные традиции	1		
5.	Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт	1		
6.	Портрет друга, подруги	1		
7.	Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия	1		
8.	Костюм национальный. Одежда, обувь.	1		
9.	Подготовка к празднованию Нового года, Рождества. Колядки. Зимние забавы.	1		
10.	23 февраля- День мужества	1		
11.	8 Марта - международный женский день. Приметы весны. Птицы.	1		
12.	Еда, напитки. Мой воскресный день.	1		
13.	Весенние праздники. 1 апреля- день смеха. Пасха	1		
14.	Знакомство с журналом "Сятко", "Чилисема"	1		
15.	Мордовские народные игры	1		
16.	Здоровье, гигиена. Части тела	1		
17.	Мы собираемся на каникулы: планы на лето	1		
	Итого:	17		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____ Эрзянский язык _____
 Класс _____ 5 _____
 Учитель ___ Горбунова Л.С. _____

2021-2022 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки.
				По плану	Дано		
						продление срока каникул	слияния близких по содержанию тем уроков

Приложение 3.

Методическая литература.

1. Кочеваткина О. В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 5 класс. Четвертый год обучения / О. В. Кочеваткина, А.М.Кочеваткин\; М-во образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012г.-24стр.

2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 5 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 5 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.