

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская ш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Эрзянский язык»
4 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2023-2024 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по эрзянскому языку в 4 классе разработана на основе авторской программы по изучению эрзянского языка в начальных классах русскоязычных школ или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: Вальчук Е. В., доцент кафедры дошкольного и начального образования МРИО; рецензенты: Рябов И. Н., доцент кафедры эрзянского языка МГУ им. Н. П. Огарёва. Ширманкина Р. С., доцент кафедры филологии МРИО, Кубасова О. В., учитель эрзянского языка г. Саранска, рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006 г.

Основной целью обучения эрзянскому языку в начальной школе является овладение обучающимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает формирование у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре мордовского народа, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям.

Развивающий компонент предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству. Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Эффективность успешного изучения родного (эрзянского) языка в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой эрзянского языка. Мордовский (эрзянский) язык наряду с русским активно включается в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Преподавание родных языков в школах России рассматривается как одно из основных средств воспитания и развития качеств личности, отвечающих задачам построения демократического, гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 4 классе, по программе составляет 0,5 час в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. представление о своей этнической принадлежности;
2. развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
3. представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
4. осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
5. осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
6. представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
7. положительное отношение к языковой деятельности;

8. заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
9. понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
10. развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
11. этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
12. развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
13. представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. принимать и сохранять цель и учебную задачу;
2. высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
3. планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
6. проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
7. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
8. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
9. понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
10. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

1. осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
2. воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
3. ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
4. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
5. осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
6. пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
7. пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
8. осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
9. составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
10. составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
11. анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
12. осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

13. ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
14. находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
15. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
16. обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
17. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
18. подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
19. осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
20. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

1. слушать собеседника и понимать речь других;
2. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
3. принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
4. выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
5. задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
6. признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
7. формулировать собственное мнение и аргументировать его;
8. работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
9. строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

В области говорения:

- Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить участвовать в игре;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе, описать картинку;

В области аудирования (произношения):

- понимать на слух учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов;

- воспроизвести наизусть изученные произведения детского фольклора.

В области чтения:

- развивать технику чтения вслух;

- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);

- списывать тексты с различными видами заданий.

4. Содержание учебного курса

Я и моя школа. 1 час

Здравствуй, школа! День Знаний – самый радостный праздник. Я и моя школа. Любимые учебные предметы. В школе.

Мир вокруг меня. 6 часов

Лето. На реке. Летний дождь. Названия летних месяцев. В лесу. Дары леса. Обитатели леса. Труд хлебороба. Бережное отношение к хлебу. Осень. Животные осенью. Поздняя осень. Зима. Зимние забавы. Животные зимой. Зимние праздники. Охрана природы. Приход весны. Яркие краски весны. В саду и в огороде. Овощи и фрукты. Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Работа в садах и огородах. Весенние заботы. Хлеб - наше богатство.

Я и моя семья. 3 часа

Наша дружная семья. Моя семья. Занятия членов семьи. Дома. День рождения в семье. Правильное питание. Приготовление пищи. Продукты. Работа в семье. Трудолюбие. Кем быть? Профессии. Поговорим о маме. Домашнее хозяйство. В селе.

Мои друзья. 1 час

Мои друзья. Наши увлечения. Свободное время. Дружба.

Культурное наследие. 4 часа

Великий скульптор – С.Д.Эрзя. Художники Республики Мордовия. Творчество Ф.В.Сычкова. Писатели Мордовии. Мордовская детская литература. Мордовские детские журналы. Защитники Отечества. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Мордовский учёный-М.М.Евсевьев. День Победы. Известные полководцы.

Моя малая Родина. 1 час

Историческое прошлое эрзи и мокши. Родная страна. Города и сёла нашей республики. Государственные символы Мордовии. Заповедные места нашей республики. Необходимость охраны исчезающих животных и растений. Экскурсия по достопримечательным местам села.

Повторение. 1 час.

В течение года на уроках будут применяться следующие формы, виды и приёмы учебной деятельности обучающихся:

1. формы - индивидуальная, фронтальная, групповая, парная работа;
2. виды – устный, письменный, практический;
3. приёмы – беседа, рассказ, ответ, тестирование, тренировочные упражнения; сочинения, обсуждение, диалог, описание и т. д.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Я и моя школа.	1
2	Мир вокруг меня.	6
3	Я и моя семья.	3
4	Мои друзья.	1
5	Культурное наследие.	4
6	Моя малая Родина.	1
7	Повторение	1
	Всего:	17

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Разделы, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1. Я и моя школа. 1 ч</i>				
1.	Здравствуй, школа! Учеба - наша главная задача.	1		
<i>Раздел 2. Мир вокруг меня (6 ч.)</i>				
1	Эпос " Масторава". Мордовские божества Жизнь в мордовском крае	1		
2	Мой друг. Живём на одной улице, в одном доме	1		
3	Моя любимая книга. Мои любимые животные.	1		
4	Празднование Дня рождения	1		
5	Мой брат (сестра). Любимая игрушка Профессии нашей семьи.	1		
6	Природа зимой. Зимние праздники. Любимые места в городе, селе	1		
<i>Раздел 3. Я и моя семья (3 ч.)</i>				
1	Мордовские народные игры. Свободное время	1		
2	Река летом и зимой. Изменение в природе	1		
3	Название месяцев	1		
<i>Раздел 4. Мои друзья (1 ч.)</i>				
1.	Повадки птиц. Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии	1		
<i>Раздел 5. Культурное наследие . (4 ч.)</i>				

Методическая литература.

Учебно-методическое обеспечение: УМК.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 4 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 96 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 4 класса русскоязычных учащихся (первый год обучения) / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. - 40с.
3. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. - 65 с.
4. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 4 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2010. - 143 с.