

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя  
школа муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
Чичина Л.В. \_\_\_\_\_  
Протокол № 4  
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель  
директора по УВР  
Червякова И.А. \_\_\_\_\_  
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:  
Директор  
МОУ Давыдовскаяш  
Костин Г.Н. \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2024 г.  
Приказ № 76

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Эрзянская литература»  
4 КЛАСС  
Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории  
**Горбунова Любовь Степановна**

**2024-2025 учебный год**

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родной литературе (мордовской) для третьего класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовской СШ принятой педагогическим советом МОУ Давыдовской СШ.

### ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

### Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Объём учебного времени, отводимого на изучение эрзянской литературы в 4 классе, составляет 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной литературы (мордовской) должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном сообщении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении; вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы,
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора, четверостишия из произведений мордовских поэтов;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2) *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3) *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4) *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Предметными результатами** освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- прилагательных в единственном и множественном числе;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, неопределённых, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;
- частиц *да, нет, не*, частица *не* с глаголами и деепричастиями;
- наречий места (тесэ, тосо), времени, качества;
- послелогов места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало);
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (*седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, овтось вергиздэ виев*);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;

- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (ды, эли).

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

##### **Культурное наследие. 8 часов.**

Содавикс скульптор(Известный скульптор).

Мордовиянь артыцятне(Художники Мордовии).

Артома(Рисование).

Художник Сычков Ф.В.

Мордовиянь сёрмадыцятне(Писатели

Мордовии).

Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыцятне(Мордовские детские писатели).

Эйкакшонь журналт(Детские журналы).

Тиринь культуранть сюпавчись(Экскурсия в школу искусств).

**Моя малая Родина. 8 часов.**

Минек содавикс ломантне (Наши знаменитости).

Тиринь мастор (Родная страна).

Тиринь ёнкс(Родная сторона).

Адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Тиринь масторонть ванстомась(Защита Отечества).

Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямось (Историческое прошлое эрзи и мокши).

Кирдеде мельсэ лемест(Помни их имена).

Изнямонь покшчи(День Победы).

**Мир вокруг меня. 1 час.**

Тундонь мелявкст(Весенние заботы).

Кшись-минек сюпавчинек(Хлеб – наше богатство). Повторение

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Культурное наследие	8
2	Моя малая Родина	8
3	Мир вокруг меня	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование.

Вариант: Эрзянская литература 4 класс

Общее количество часов: 17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Культурное наследие - 8 ч</i>				
1.	Содавикс скульптор (Известный скульптор).	1		
2.	Мордовиянь артыцятне (Художники Мордовии).	1		
3.	Артома (Рисование).	1		
4.	Художник Сычков Ф.В.	1		
5.	Мордовиянь сёрмадыцятне (Писатели Мордовии).	1		
6.	Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыцятне (Мордовские детские писатели).	1		
7.	Эйкакшонь журналт (Детские журналы).	1		
8.	Тиринь культуранть сюпавчись	1		
<i>Раздел 2: Моя малая Родина - 8 ч</i>				
1.	Минек содавикс ломантне (Наши знаменитости).	1		
2.	Тиринь мастор (Родная страна).	1		
3.	Тиринь ёнкс (Родная сторона).	1		
4.	Адмирал Ф.Ф. Ушаков.	1		
5.	Тиринь масторонть ванстомась (Защита Отечества).	1		
6.	Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямость (Историческое прошлое эрзи и мокши).	1		
7.	Кирдеде мельсэ лемест (Помни их имена).	1		
8.	Изнямонь покшчи. (День Победы).	1		
<i>Раздел 3: Мир вокруг меня - 1 ч</i>				
1.	Тундонь мелявкст (Весенние заботы). Кшись-минек сюпавчин.	1		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет \_\_ Эрзянская литература \_\_

Класс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Учитель \_\_ Горбунова Л.С. \_\_\_\_\_

2021-2022 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки.
				По плану	Дано		

## Приложение №3

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 4 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 96 с.

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 4 класса русскоязычных учащихся / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40с.
2. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. – 65 с.
3. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010. – 143 с.

## Дополнительная литература.

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
3. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
4. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
5. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
6. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
7. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
8. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
9. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.

**Критерии оценки знаний обучающихся в начальных классах  
по предмету  
Родной язык (мордовский)**

В процессе изучения мордовских языков знания обучаемых оцениваются по 5 бальной шкале измерения уровня знаний и качества усвоения учебного материала, при этом качественные характеристики овладения минимумом знаний рекомендуется применять по следующему принципу:

- четвертый класс - по результатам усвоения поурочного объема лексико-грамматического материала и уровню сформированности коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме – по 5 бальной шкале.

Уровень	Отметка	Комментарий
<b>Материал не усвоен</b>	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов, произведения; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.).
<b>Минимальный уровень</b>	«3»(удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя.
<b>Программный уровень</b> (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартного задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
<b>Высокий уровень</b> (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок