

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская сш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Эрзянская литература»
4 КЛАСС
Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2023-2024 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по родной литературе (мордовской) для третьего класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовской СШ принятой педагогическим советом МОУ Давыдовской СШ.

ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Объём учебного времени, отводимого на изучение эрзянской литературы в 4 классе, составляет 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родной литературы (мордовской) должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном сообщении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении; вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы,
- воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора, четверостишия из произведений мордовских поэтов;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2) *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3) *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4) *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- прилагательных в единственном и множественном числе;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, неопределённых, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;
- частиц *да, нет, не*, частица *не* с глаголами и деепричастиями;
- наречий места (тесэ, тосо), времени, качества;
- послелогов места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало);
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (*седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, овтось вергиздэ виев*);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;

- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (ды, эли).

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Культурное наследие. 8 часов.

Содавикс скульптор(Известный скульптор).

Мордовиянь артыщятне(Художники Мордовии).

Артома(Рисование).

Художник Сычков Ф.В.

Мордовиянь сёрмадыщятне(Писатели

Мордовии).

Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыщятне(Мордовские детские писатели).

Эйкакшонь журналт(Детские журналы).

Тиринь культуранть сюпавчись(Экскурсия в школу искусств).

Моя малая Родина. 8 часов.

Минек содавикс ломантне (Наши знаменитости).

Тиринь мастор (Родная страна).

Тиринь ёнкс(Родная сторона).

Адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Тиринь масторонть ванстомась(Защита Отечества).

Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямось (Историческое прошлое эрзи и мокши).

Кирдеде мельсэ лемест(Помни их имена).

Изнямонь покшчи(День Победы).

Мир вокруг меня. 1 час.

Тундонь мелявкст(Весенние заботы).

Кшись-минек сюпавчинек(Хлеб – наше богатство). Повторение

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|-----------------------------|-------------|
| 1 | Культурное наследие | 8 |
| 2 | Моя малая Родина | 8 |
| 3 | Мир вокруг меня | 1 |
| | Итого: | 17 ч |

Календарно-тематическое планирование.

Вариант: Эрзянская литература 4 класс

Общее количество часов: 17

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Дата фактически |
|--|---|--------------|-----------------|-----------------|
| <i>Раздел 1: Культурное наследие - 8 ч</i> | | | | |
| 1. | Содавикс скульптор (Известный скульптор). | 1 | | |
| 2. | Мордовиянь артыщятне (Художники Мордовии). | 1 | | |
| 3. | Артома (Рисование). | 1 | | |
| 4. | Художник Сычков Ф.В. | 1 | | |
| 5. | Мордовиянь сёрмадыщятне (Писатели Мордовии). | 1 | | |
| 6. | Мордовиянь эйкакшонь сёрмадыщятне (Мордовские детские писатели). | 1 | | |
| 7. | Эйкакшонь журналт (Детские журналы). | 1 | | |
| 8. | Тиринь культуранть сюпавчись | 1 | | |
| <i>Раздел 2: Моя малая Родина - 8 ч</i> | | | | |
| 1. | Минек содавикс ломантне (Наши знаменитости). | 1 | | |
| 2. | Тиринь мастор (Родная страна). | 1 | | |
| 3. | Тиринь ёнкс (Родная сторона). | 1 | | |
| 4. | Адмирал Ф.Ф. Ушаков. | 1 | | |
| 5. | Тиринь масторонтъ ванстомась (Защита Отечества). | 1 | | |
| 6. | Эрзянь ды мокшонь седикелень эрямось (Историческое прошлое эрзи и мокши). | 1 | | |
| 7. | Кирдеде мельсэ лемест (Помни их имена). | 1 | | |
| 8. | Изнямонь покшчи. (День Победы). | 1 | | |
| <i>Раздел 3: Мир вокруг меня - 1 ч</i> | | | | |
| 1. | Тундонь мелявкст (Весенние заботы). Кшись-минек сюпавчин. | 1 | | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет __ Эрзянская литература __

Класс _____ 4 _____

Учитель __ Горбунова Л.С. _____

| № урока | Даты по КТП | Даты проведения | Тема | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки. |
|---------|-------------|-----------------|------|--------------|------|-----------------------|-----------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Приложение №3

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 4 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 96 с.

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 4 класса русскоязычных учащихся / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40с.
2. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. – 65 с.
3. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010. – 143 с.

Дополнительная литература.

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
3. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
4. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
5. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
6. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
7. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
8. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
9. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.

**Критерии оценки знаний обучающихся в начальных классах
по предмету
Родной язык (мордовский)**

В процессе изучения мордовских языков знания обучаемых оцениваются по 5 бальной шкале измерения уровня знаний и качества усвоения учебного материала, при этом качественные характеристики овладения минимумом знаний рекомендуется применять по следующему принципу:

- четвертый класс - по результатам усвоения поурочного объема лексико-грамматического материала и уровню сформированности коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме – по 5 бальной шкале.

| Уровень | Отметка | Комментарий |
|--|---------------------------|---|
| Материал не усвоен | «2» (неудовлетворительно) | Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов, произведения; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.). |
| Минимальный уровень | «3»(удовлетворительно) | Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе. |
| | «4» (хорошо) | Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя. |
| Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | «4» (очень хорошо) | Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат. |
| | «5» (отлично) | Выполнение нестандартного задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |
| Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков) | «5» (превосходно) | Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок |