

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Эрзянский язык»
3 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (эрзянского) языка и литературы, которые определены стандартом.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка и литературы в 3 классе, по программе составляет 1 час в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 0,5 часа в неделю, т.к. школой выбран федеральный базисный план с изучением родного (нерусского) языка, где на изучение родного языка и литературы отводится 1 час. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

Преподавание ведётся по учебному комплекту:

- С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина, Л.Ф. Ломакина Эрзянский язык. 3 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. - 144 с.

- С.Ю. Дмитриева, Л.Ф. Ломакина. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык» 3 класс /МО РМ, МРИО. – Саранск, 2013, 122 с.

Основной целью обучения эрзянскому языку в начальной школе является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает формирование у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре мордовского народа, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям.

Развивающий компонент предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству. Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения обучающимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
 - кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
 - воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.
- 2) *В области аудирования:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- 3) *В области чтения:*
- овладеть техникой чтения вслух;
 - читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.
- 4) *В области письма:*
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Предметными результатами освоения обучающимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание и употребление в речи:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных в родительном, дательном, местном, исходном падеже;
- глаголов в 1, 2 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, прошедшего, будущего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, личных в единственном и множественном числе, личных местоимений – вежливой формы;
- числительных количественных и порядковых от 1 до 100;
- наречий места (тесэ, тосо), времени, качества;
- послелогов места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений;
- текста, как речевого произведения;
- сложносочинённых предложений с союзами и/или (ды, эли).

СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающихся следующим требованиям:

- понимание эрзянского языка как одной из основных национально-культурных ценностей мордовского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для ведения диалога и монолога в рамках тематики начального этапа;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами эрзянского языка и литературы как учебного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым);
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с использованием эрзянского языка с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- знание обучающимися песенного, стихотворного и сказочного фольклора, доступных детям младшего школьного возраста образцов детской художественной литературы на мордовских языках;
- овладение элементарными сведениями о лексической, фонетической, грамматической системе эрзянского языка;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), а также двуязычными словарями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Моя школа. 2 часа

Название дней недели. Временные понятия. Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.

Ответ на вопрос «Который?».

Я и моя семья. 2 часа

Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др. День рождения. Празднование дня рождения в семье.

Мои друзья. 1 час

Рассказ о друге (подруге): как зовут, где живёт, как учится. Описание друга (подруги): цвет волос, глаз, черты характера. Наши совместные занятия: игры, учёба. Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного. Забота о домашних животных.

Мой дом. 1 час

Мой дом в городе (в селе). Мой двор. Домашний адрес. Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.

Я и моё здоровье. 2 часа

Распорядок дня. Необходимость соблюдения режима дня. Выбор одежды в соответствии с погодой. Предметы одежды. Обувь. Утренняя гимнастика. Урок физкультуры. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Спортивные сооружения в Мордовии. Проведение малых Олимпийских игр в Мордовии. Спортивные звёзды Мордовии. Мордовские народные игры.

Наши друзья – животные. 2 часа

Названия животных и птиц. Польза домашних животных. Название частей тела домашних животных и птиц. Дикие животные. Жизнь диких животных зимой. Повадки диких животных. Забота человека о зимующих птицах.

Мир вокруг меня. 5 часов

Времена года. Лето. Летняя жара. Гроза. Летние каникулы. Летом в лесу, на реке. Осень. Приметы осени: дождь, сырость, день становится короче. Дары осени (овощи, фрукты, грибы, орехи). Подготовка к зиме. Зима. Приметы зимы: морозы, выпадение снега. Зимние забавы детей. Зимние праздники. Подготовка к Новому году: украшение ёлки. Празднование Нового года. Весна. Приметы весны. Прилёт птиц. Весенние заботы. Мамин праздник. Поздравление мамы с женским днём. Составление поздравительной открытки.

Моя малая Родина. 1 час

Саранск – столица нашей республики. Описание моей малой Родины (города / села). Что окружает (поля / леса). Какая река протекает. Глава Республики Мордовия. Города Республики Мордовия. Реки, озёра, заповедники Мордовии. Экскурсия в краеведческий музей.

Культурное наследие. 1 час

Обычаи и традиции мордовского народа. Мордовский фольклор: заклички, колядки, шутки, прибаутки. Детские писатели Мордовии. Творчество мордовских писателей

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Моя школа.	2
2	Я и моя семья	2
3	Мои друзья	1
4	Мой дом	1
5	Я и мое здоровье	2
6	Наши друзья – животные	2
7	Мир вокруг меня	5
8	Моя малая Родина	1
9	Культурное наследие	1
	Итого:	17 ч

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Разделы. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
	Раздел 1. Моя школа.	2		
1	Здравствуй, школа! Дни недели. Ученик	1		
2	Учимся считать! Сколько? Который?	1		
	Раздел 2. Я и моя семья	2		
3	Моя семья. Моя бабушка Мои младшие сестра и брат. Помощники	1		
4	Кто что делает? Приготовление пищи.	1		
	Раздел 3. Мои друзья	1		
5	Мои друзья. Дружба	1		
	Раздел 4. Мой дом	1		
6	Мой дом. Где? Встреча и угощение гостей.	1		
	Раздел 5. Я и мое здоровье	2		
7	Одежда .Обувь. Уход за ним	1		
8	Наше здоровье. Охрана здоровья	1		
	Раздел 6. Наши друзья – животные	2		
9	Дикие животные	1		
10	Домашние животные и птицы	1		
	Раздел 7. Мир вокруг меня	5		
11	Приход зимы	1		
12	Зима	1		
13	Холодная зима. Зимние забавы	1		
14	Новогодние праздники.	1		
15	Проверочная работа	1		
	Раздел 8. Моя малая Родина	1		
16	Эрзянский язык, родной язык. Родная страна Саранск-столица Мордовии.	1		
	Раздел 9. Культурное наследие	1		
17	Обычаи и традиции мордовского народа. Мордовский фольклор. Детские писатели Мордовии.	1		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет _____ Эрзянский язык _____

Класс _____ 3 _____

Учитель _____ Горбунова Л.С. _____

2021-2022 учебный год

№ урока	Даты по КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки.
				По плану	Дано		

Приложение 3.

Методическая литература.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 3 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 96 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 3 класса русскоязычных учащихся (первый год обучения) / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. - 40с.
3. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. - 65 с.
4. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 3 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2010. - 143 с.

Дополнительная литература.

5. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
6. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
7. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
8. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
9. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
10. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
11. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
12. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
13. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
14. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.