

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Эрзянская литература»
2 КЛАСС
Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по родной литературе (мордовской) для второго класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовская СШ принятой педагогическим советом МОУ Давыдовская СШ.

ЦЕЛИ:

- ❖ соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве
- ❖ владение разговорной речью в разных ситуациях общения
- ❖ формирование познавательной, нравственной культуры учащихся
- ❖ обеспечение активного участия в общественной жизни, успешной организации становления личности

Задачи:

- ❖ познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- ❖ расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- ❖ показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- ❖ сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- ❖ научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Объём учебного времени, отводимого на изучение эрзянской литературы в 2 классе, составляет 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение родной литературы (мордовской) должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном сообщении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную память и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении; вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора, четверостишия из произведений мордовских поэтов;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегчённые аутентичные тексты, пользуясь приёмами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

Личностными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе являются:

- 1) понимание эрзянского языка как одного из основных национально-культурных ценностей мордовского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре, мордовскому народу, гордость за него;
- 3) потребность сохранить эрзянский язык как язык предков;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) овладение наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе.

1) *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать вопрос общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

2) *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

3) *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

4) *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Предметными результатами освоения учащимися программы по эрзянскому языку и литературе является распознавание в речи и воспроизведение:

- существительных в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголов в 1 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего времени; повелительной и побудительной формы глаголов;
- прилагательных в единственном и множественном числе;
- местоимений притяжательных, вопросительных, указательных, личных в единственном и множественном числе;
- числительных количественных от 1 до 10;
- частиц *да, нет, не*, частица *не* с глаголами;
- наречий места (тесэ, тосо);
- послелогов (марто, лангсо);
- простых повествовательных предложений со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- простых предложений, распространённых за счёт однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- вопросительных предложений с вопросительным словом;
- побудительных предложений;
- утвердительных, отрицательных предложений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Я и моя семья. 2 часа.

Названия членов семьи. Обращение к членам семьи. Взаимоотношения в семье. Любовь и уважение друг к другу, взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге. Пословицы, пестушки, колыбельные песни.

Мои друзья. 3 часа.

Рассказ о друге (подруге): как зовут, где учится. Наши совместные занятия: игры, учёба. Названия детских игрушек. Подвижные игры мордовского народа («Ворона»). Произведения мордовских писателей о дружбе.

Наши друзья – животные. 5 часов.

Названия диких животных и их детёнышей. Польза домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы и польза, приносимая ими. Произведения мордовских писателей о животных.

Мир вокруг меня. 5 часов.

Дары осени. Названия овощей, фруктов. Продукты питания. Приметы осени: дождь, ветер, листопад. Новогодний праздник. Встреча Деда Мороза и Снегурочки. Солнце, тепло, таяние снега, ручьи, сосульки, прилёт птиц, первые цветы. Произведения мордовских писателей о природе, о временах года, календарно-обрядовые песни. Ответы на вопрос «Какой?».

Моя малая Родина. 1 час.

Название населенного пункта, в котором я живу. Его краткое описание (большой, маленький, красивый). Экскурсия по родному городу (селу). Пословицы. Произведения мордовских писателей о Родине.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них самост/ проверочные работы
1	Я и моя семья.	2	1
2	Мои друзья.	3	
3	Наши друзья – животные.	5	1
4	Мир вокруг меня.	5	1
5	Моя малая Родина.	1	1
6	Повторение.	1	
	Итого	17	4

Календарно-тематическое планирование .

Вариант: Эрзянская литература 2 класс

Общее количество часов: 17

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
<i>Раздел 1: Я и моя семья - 2 ч</i>				
1.	Названия членов семьи. Обращение к членам семьи. Взаимоотношения в семье. Любовь и уважение друг к другу, взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге.	1		
2.	Пословицы, поговорки, колыбельные песни.	1		
<i>Раздел 2: Мои друзья - 3 ч</i>				
1.	Рассказ о друге (подруге): как зовут, где учится. Наши совместные занятия: игры, учёба	1		
2.	Названия детских игрушек. Подвижные игры мордовского народа («В ворона»).	1		
3.	Произведения мордовских писателей о дружбе.	1		
<i>Раздел 3: Наши друзья – животные - 5 ч</i>				
1.	Названия диких животных и их детёнышей.	1		
2.	Польза домашних животных.	1		
3.	Забота человека о домашних животных.	1		
4.	Птицы и польза, приносимая ими.	1		
5.	Птицы и польза, приносимая ими..	1		
<i>Раздел 4: Мир вокруг меня - 5 ч</i>				
1.	Дары осени. Названия овощей, фруктов. Продукты питания.	1		
2.	Приметы осени: дождь, ветер, листопад.	1		
3.	Новогодний праздник. Встреча Деда Мороза и Снегурочки.	1		
4.	Солнце, тепло, таяние снега, ручьи, сосульки, прилёт птиц, первые цветы.	1		
5.	Произведения мордовских писателей о природе, о временах года, календарно-обрядовые песни. Ответы на вопрос «Какой?».	1		
<i>Раздел 5: Моя малая Родина - 1 ч</i>				
1.	Экскурсия по родному селу	1		
<i>Раздел 6: Повторение - 2 ч</i>				
1.	Повторение	2		

Методическая литература.

1. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык. 2 класс: учебник для русскоязычных учащихся. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2007. - 96 с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Эрзянский язык» для 2 класса русскоязычных учащихся (первый год обучения) / С.Ю. Дмитриева, О.В. Кочеваткина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 40с.
3. Программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения). 2-4 классы. Авторы: Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю.; МО РМ, МРИО. - 2006. – 65 с.
4. Методические рекомендации к учебнику «Эрзянский язык. 2 класс» / Дмитриева С.Ю., Ломакина Л.Ф.; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2010. – 143 с.

Дополнительная литература.

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
3. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
4. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
5. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
6. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
7. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
8. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
9. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
10. Ютко шкасто: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.

**Критерии оценки знаний обучающихся в начальных классах
по предмету
Родной язык (мордовский)**

В процессе изучения мордовских языков знания обучаемых оцениваются по 5 бальной шкале измерения уровня знаний и качества усвоения учебного материала, при этом качественные характеристики овладения минимумом знаний рекомендуется применять по следующему принципу:

- четвертый класс - по результатам усвоения поурочного объема лексико-грамматического материала и уровню сформированности коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме – по 5 бальной шкале.

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных слов, произведения; владение навыком чтения не соответствует нормам для данной ступени обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию и т.п.).
Минимальный уровень	«3»(удовлетворительно)	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
	«4» (хорошо)	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без серьезной помощи учителя.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4» (очень хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение нестандартного задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок