

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
Чичина Л.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 29 » августа 2024 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовскаяш
Костин Г.Н. _____
« 30 » августа 2024 г.
Приказ № 76__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Эрзянский язык»

11 КЛАСС

Общеинтеллектуальное направление

Количество часов в год/неделю: 17 /0,5

Учитель первой категории
Горбунова Любовь Степановна

2024-2025 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: эрзянского языка 5 -11 класс Д.В.Цыганкин, В.П.Цыпхайкина. :Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017г.-72 стр.

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 11 классе, составляет 0,5 часов в неделю. Общий объём учебного времени – 17 часов в год.

Язык – уникальное достояние человека. При изучении языка формируется уважение к народу как носителю языка, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения. Наряду с этим растёт уровень владения родным языком. Родной язык отражает не только мысли народа, но и весь его быт, нравы, а также культуру, историю края, народа.

К концу 11 класса обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

- роль родного языка как национального языка мордовского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы эрзянского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

АУДИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями, справочной литературой;

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, аннотацию, выступление, письмо, расписку, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями и т.д.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме и т.д.); выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного эрзянского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для:

- осознания роли родного (эрзянского) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного (эрзя) языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (эрзя) языку, сохранения чистоты родного (эрзя) языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного (эрзянского) языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. Планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Действия в личностном самоопределении (описать любимое животное, выбрать понравившийся персонаж, задать вопрос одному из одноклассников). Действия смыслообразования (объяснить, для чего я изучаю эрзянский язык, в какой ситуации мне пригодятся знания,

Метапредметными результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Выпускник научится следующему:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- контроль (самостоятельно проверить и оценить результаты своей работы по предложенной шкале).
- коррекция (выполнить работу над ошибками).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, который час?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»). Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.). Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план). Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы). Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить

пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

К коммуникативным действиям относятся:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.). Управление поведением партнера (контролировать партнера при составлении диалога; проверить и оценить работу соседа).

Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (составить монолог, разыграть диалог, написать письмо, заполнить анкету и т.д.).

Предметные результаты.

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

4. Содержание программы.

Раздел 1: Ютазенть мельс ледстямость. - 1 ч

Ютазенть мельс ледстямость.

Раздел 2: Кортамо пелькстне. Сынст стилень ёндо ванномась. - 6 ч

Глаголось. Сонзэ текстень теесясь.

Причастиясь.

Причаститнень существительнойтне.

Деепричастиясь. Наречиясь.

Союзтне. Частицатне.

Междометиятне.

Раздел 3: Синтаксисэсь ды стилистикась. - 6 ч

Апак стагалгавто валрисметне.

Поэтический кортамосо инверсиянтъ стилистикась.

Стагалгавтозь валрисмень стилистикась.

Союзтомо стагалгавтось валрисметнень вастневемась.

Стилистикань чаркодемась.

Фразеологизматнень яжамось, соламось.

Раздел 4: Кортамонь ёрокчинь кастомась. - 4 ч

Текстэсь, сонзэ лувонь кирдиця ёнксонзо.

Текстень теемась ды киртямость.

Невтемань- ёжомарямонь келень эрва кодат ёнкстне.

Сочинениянь темась.

5. Тематическое планирование.

№ п\п	Разделы	Количество часов	К/Р
1	Ютазенть мельс ледстямость.	1	
2	Кортамо пелькстне. Сынст стилень ёндо ванномась.	6	2
3	Синтаксисэсь ды стилистикась	6	2
4	Кортамонь ёрокчинь кастомась.	4	2
	Итого:	17	6

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
Раздел 1: Ютазенть мельс ледстямость. - 1 ч				
1.	Ютазенть мельс ледстямость.	1		
Раздел 2: Кортамо пелькстне. Сынст стилиень ёндо ванномась. - 6 ч				
1.	Глаголось. Сонзэ текстень тесясь.	1		
2.	Причастиясь.	1		
3.	Причаститень существительнойтне.	1		
4.	Деепричастиясь. Наречиясь.	1		
5.	Союзтне. Частицатне.	1		
6.	Междометиятне.	1		
Раздел 3: Синтаксисесь ды стилистикась. - 6 ч				
1.	Апак стагалгавто валрисметне.	1		
2.	Поэтический кортамосо инверсиянтъ стилистикась.	1		
3.	Стагалгавтозь валрисмень стилистикась.	1		
4.	Союзтомо стагалгавтось валрисметнень вастневемась.	1		
5.	Стилистикань чаркодемась.	1		
6.	Фразеологизматнень яжамось, соламось.	1		
Раздел 4: Кортамонь ёрокчинь кастомась. - 4 ч				
1.	Текстэсь, сонзэ лувонь кирдиця ёнксонзо.	1		
2.	Текстень теямась ды киртямость.	1		
3.	Невтемань- ёжомарямонь келень эрьва кодат ёнкстне.	1		
4.	Сочинениянь темась.	1		
	Итого :	17		

Методическая литература.

1. Рабочая программа курса «Эрзянский язык» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе программы: эрзянского языка 5 -11 класс Д.В.Цыганкин, В.П.Цыпкайкина. :Министерство образования РМ. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017г.-72 стр.
2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 11 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 11 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.

Для учащихся:

1. О.В.Кочеваткина. А.М.Кочеваткин Эрзянский язык. Учебник для 11 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2012. г

Дополнительная литература.

1. Русско-эрзянский словарь\ Министерство образования и науки РФ, МГУ им.Н.П.Огарева; [сот:О.Г.Борисова и др; ред.М.В.Мосин].-Саранск: Тип. Крас.окт», 2012г.
- 2..Щемерова В.С. Эрзянско – русский, русско – эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993г.