

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов.
Руководитель ШМО
Кирькина М.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская Ш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

3 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 132 /4

Учитель первой категории
Кирькина Мария Викторовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа; 1-4 кл.

Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом НОО нового поколения, авторской программы по предмету «Русский язык» В.П. Канакиной,

В. Г., Горецкого 2019г, УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2021г.

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Наша речь и наш язык	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание	16
4.	Слово в языке и речи	19
5	Состав слова	42
6.	Части речи. Имя существительное	27
7.	Имя прилагательное	14
8.	Местоимение	3
9.	Глагол	13
	<i>Итого:</i>	132

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Язык и речь.				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь и её назначение.	1		
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание.				
3	Текст. Признаки текста, построение текста, типы текстов.	1		
4	Предложение.	1		
5	Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации.	1		
7	Знаки препинания в конце предложения.	1		
8	Предложения с обращением.	1		
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
11	<i>Входная контрольная работа. Диктант</i>	1		
12	Работа над ошибками. Разбор предложения по членам предложения.	1		
13	Простое и сложное предложение.	1		
14	Запятая внутри сложного предложения.	1		
15	Словосочетание.	1		
16	Обобщение по разделу «Язык и речь»	1		
17	Р/р. Обучающее сочинение по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» (упр 63)	1		
Слово в языке и речи.				
18	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		
19	Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1		
20	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1		
21	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1		
22	Слово и словосочетание.	1		
23	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1		
24	Обучающее изложение (упр.88)	1		
25	Работа над ошибками. Части речи и их значение.	1		
26	Обобщение знаний о частях речи.			
27	Имя числительное (общее представление)	1		
28	Однокоренные слова.	1		
29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Диктант.	1		
30	Работа над ошибками Слог, звуки и буквы			

31	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
32	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
33	Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова.				
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
35	Нахождение корня в однокоренных словах.	1		
36	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		
37	Формы слова. Окончание.	1		
38	Определение окончания в слове.	1		
39	Контрольное списывание	1		
40	Работа над ошибками. Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1		
41	Определение приставки в слове.	1		
42	Значение приставок.	1		
43	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1		
44	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (упр 177)	1		
45	Работа над ошибками. Определение суффикса в слове.	1		
46	Словообразующие части слова. Приставка. Суффикс.	1		
47	Контрольная работа. Диктант.	1		
48	Работа над ошибками. Основа слова. Разбор слова по составу.	1		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Состав слова. Разбор слова по составу.	1		
51	Обобщение знаний о составе слова.	1		
52	Обучающее изложение. (упр 191)	1		
53	Работа над ошибками Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.	1		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1		
57	Слова с безударными гласными в корне . Отработка навыка написания.	1		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	1		
59	Контрольная работа. Диктант	1		
60	Работа над ошибками. Правописание слов с п согласными на конце слов.			
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными перед согласными в корне.	1		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63	Правописание слов с произносимыми согласными в корне. Подбор проверочных слов.	1		
64	Правописание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Образование слов с удвоенными согласными при помощи приставок и суффиксов.	1		
66	Правописание суффиксов.	1		

67	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	1		
68	Правописание приставок.	1		
69	Отработка навыка написания суффиксов –ек. –ик, -ок, в словах.	1		
70	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». (упр 238)	1		
71	Работа над ошибками. Правописание приставок в предложении.	1		
72	Правописание приставок и предлогов.	1		
73	. Правописание приставок и предлогов (отличие).	1		
74	Контрольная работа . Диктант	1		
75	Работа над ошибками Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
76	. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Разбор слов по составу.	1		
Части речи. Общее понятие.				
78	Работа над ошибками. Части речи.	1		
Имя существительное.				
79	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1		
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова в русском языке	1		
81	Обучающее изложение. (упр 21)	1		
82	Обучающее изложение. (упр 21)	1		
83	Изменение имён существительных по числам.	1		
84	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
85	Род имён существительных.	1		
86	Контрольная работа. Диктант.	1		
87	Работа над ошибками. Род имён существительных. Родовые окончания.	1		
88	Имена существительные, не имеющие родовой принадлежности.	1		
89	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
90	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		
91	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные.	1		
92	Обучающее изложение (упр 101)	1		
93	Работа над ошибками. Склонение имён существительных .Именительный падеж.	1		
94	Контрольное списывание	1		
95	Работа над ошибками. Родительный падеж.	1		
96	Дательный падеж.	1		
97	Винительный падеж.	1		
98	Творительный падеж.	1		
99	Предложный падеж.	1		
100	Контрольная работа. Диктант.	1		
101	Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного.	1		
102	Обобщение знаний об имени существительном	1		

Имя прилагательное				
103	Имя прилагательное как часть речи.	1		
104	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки.	1		
105	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
106	Формы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1		
107	Обучающее сочинение (упр 122)	1		
108	Работа над ошибками. Родовые окончания имён прилагательных	1		
109	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1		
110	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
111	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
112	Число имён прилагательных..	1		
113	Контрольная работа. Диктант	1		
114	Работа над ошибкамиПравописание сложных имён прилагательных.	1		
115	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
116	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
117	Обучающее изложение (упр 265)	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний о имени прилагательном.	1		
Местоимения				
119	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
120	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
120	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
121	Обобщение знаний о личных местоимениях..	1		
122	Контрольное списывание.(упр 236)	1		
Глагол				
123	Работа над ошибками Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	1		
124	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
125	Форма глагола. Неопределённая форма глагола.	1		
126	Контрольное изложение. (упр 242)	1		
127	Работа над ошибками Изменение глаголов по числам.	1		
128	Изменение глаголов по временам	1		
129	Контрольная работа за год. Диктант.	1		
130	Работа над ошибками.. Мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед. числа.	1		
131	Изменение глаголов по временам.	1		
132	Окончания глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами	1		

Лист корректировки рабочей программы

По внеурочной деятельности

Разговоры о важном.

Класс 3

Учитель Кошкина Л.И.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	Дано		

Приложение 3

Учебно- методическая литература.

Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2019. – 328 с.

«Школа России.»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык» (в двух частях) М.: Просвещение, 2021
Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Критерии оценивания

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ДИКТАНТ

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Отметка "1" ставится, если в работе, более 8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ТЕКУЩИХ И ИТоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски, с карточки и т.д.), применяются следующие нормы:

Отметки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	без ошибок	без ошибок	без ошибок	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ
РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ:

- главными критериями отметки является обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил, и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 4-5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера – примерно один раз в 10-15 дней.

Объём текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов. В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценивания изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

ПРИ ПРОВЕРКЕ ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ ВЫВОДИТСЯ 2 ОТМЕТКИ:
ЗА СОДЕРЖАНИЕ И ГРАМОТНОСТЬ.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочёты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передаётся авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка "1" ставится, если в работе совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в две недели). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объём словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

ОЦЕНИВАНИЕ СЛОВАРНЫХ ДИКТАНТОВ:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

ТЕСТ.

Отметка "5" если верно выполнено более 3/4 заданий.

Отметка "4" ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

ПРИМЕЧАНИЕ

При оценке **контрольной работы** учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Исправления, которые сделал учащийся, влияют на отметку в таком виде работ, как контрольное списывание. Учитывается только последнее написание. (Даже если правильное написание исправлено на неправильное написание буквы в слове).

Входная контрольная работа.

Диктант.

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непронизносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах.

Осень в парке.

В парк пришла осень. Трава увяла. Цветы на клумбах пожухли. Учитель Юрий Иванович с учениками гуляют по парку. Мальчики ищут шишки. Девочки составили букеты из ярких листьев. В кустах шуршит ежика с ежатами. Стучат по стволам дятлы. Скачут по ветвям рыжие белки. (42 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть члены предложения. (1-1В, 3-2В)
- 2) Выписать из текста слово, которое нельзя переносить.
- 3) Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.
- 4) Выписать из текста словарное слово.

20.10

Контрольная работа.

Диктант.

Цель: проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (45 слов)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1В.

- 1) В первом предложении подчеркнуть члены предложения.
- 2) Выписать из текста 2 словосочетания из первого абзаца.
- 3) Подобрать к слову ДОЖДЬ однокоренные слова.

2 В.

- 1) Во втором предложении подчеркнуть члены предложения.
- 2) Выписать из текста 2 словосочетания из второго абзаца.
- 3) Подобрать к слову СНЕГ однокоренные слова.

12.11

Контрольное списывание.

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы, выполнять грамматическое задание.

Лакомка.

Стоял тёплый сентябрьский день. Странный шум доносился из молодого ельника. Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чашу. В когтях он держал соты.

Грамматическое задание:

1В.

- 1) В первом предложении определить части речи.

- 2) Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.
- 3) Подобрать к слову ШУМ, ТЁПЛЫЙ антоним.

2 В.

- 1) В шестом предложении определить части речи .
- 2) Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень
- 3) Подобрать к слову ОСТОРОЖНО, МОГУЧИЕ синоним.

26.11

Контрольная работа.

Диктант.

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянёт льдом лужи. (48 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант

На опушке леса растут рыжие лисички.

II вариант

Осенью деревья надели яркий наряд.

2. Подберите однокоренные слова с данными корнями.

-сад-

-цвет-

3. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

4. *К данным словам подобрать и записать антонимы с приставками, приставку выделить.

1 вариант Продавать -....., выходить -.....

2 вариант Помолчать, приехать-

17.12

Контрольная работа за I полугодие.

Диктант.

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

II вариант

журавлик

погрузка

длинный
постучал
прилетят

ранний
пробежал
замерзают

3. Запиши слова в 3 столбика.

Кр...чать, б...реза, сла...кий, ло...кий, сн...жинка, с...бака, т...желый, п...льто, ска...ка.

21.01

Контрольная работа по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

Диктант.

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловилось много.

Грамматические задания

Укажите части речи ...

1 вариант – в первом предложении

2 вариант – в десятом предложении

Подчеркните в тексте собственные имена существительные

* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

16.02

Контрольная работа.

Диктант.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматические задания

1. Выписать из текста по 1 слову с безударной гласной в корне, с парным согласным в корне, с непроизносимой согласной в корне, которые проверяются ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Берёзка, подорожник, капуста.

2 вариант Ягодка, подберёзовик, помидоры.

3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, ...

2 вариант Ходить, ...

3.03

Контрольное списывание.

Соборная площадь.

Много площадей в Москве, но всем им прабабушка – Соборная площадь в Кремле. Площадь окружают три величавых собора. Здесь же красуется Грановитая палата.

Высоко над Москвой поднялась Дозорная башня. В старину, заметив опасность, воин ударял в колокол. Стража разводила подъёмные мосты, закрывала ворота. Колокольня Ивана Великого спасала от врагов матушку-Москву. Лучшие мастера строили Москву. Она хорошела и крепла.

Грамматические задания

Укажите части речи ...

1 вариант – в первом предложении

2 вариант – в четвертом предложении

Подчеркните в тексте собственные имена существительные

* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

16.03

Контрольная работа

Диктант по теме: «Имя существительное»

На речке.

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех **обитателей**. У берегов тихо шуршал камыш. В его **зарослях** каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Раном утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была **довольна**.

Грамматические задания

1. Подчеркни грамматическую основу

1 вариант – 6 предложения (У берегов тихо шуршал камыш)

2 вариант – 9 предложения (Рано утром мать выводила их на берег)

2. Определи падеж и род у имён существительных

1 вариант – первого предложения (Владимир жил в тайге)

2 вариант – десятого предложения (Малыши щипали нежную травку)

1. 1 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только в единственном числе

2 вариант. Запиши 3 имени существительных, употребляемых только во множественном числе.

13.04

Контрольная работа

Диктант по теме: «Роль имён прилагательных в тексте»

Ранняя весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и **очень много** света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна! (60 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения (Она разбудила своих подруг.)

2 вариант - 12 предложения (Она открыла свою чашечку.)

2. Выпишите словосочетания имени прилагательного и существительного

1 вариант – в среднем роде

2 вариант – в мужском роде

3. Подберите прилагательные- синонимы

1 вариант. Светлые-..., красивая-....

2 вариант. Весёлый-....., яркая-....

Контрольная работа за год.

Диктант.

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Степь

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В

утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

