

Муниципальное общеобразовательное учреждение Давыдовская средняя
школа муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов.
Руководитель ШМО
Кирькина М.В. _____
Протокол № 4
от « 28 » августа 2023 г.

Согласовано:
Заместитель
директора по УВР
Червякова И.А. _____
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор
МОУ Давыдовская Ш
Костин Г.Н. _____
« 29 » августа 2023 г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

3 КЛАСС

Количество часов в год/неделю: 132 /4

Учитель первой категории
Кирькина Мария Викторовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа; 1-4 кл.

Примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным Стандартом НОО нового поколения, авторской программы по предмету «Математика» М.М. Моро, М.А. Бантовой. В. Г. 2019г, УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» 2 класс в 2-х частях, М.М. Моро, М.А. Бантовой. Москва «Просвещение» 2021г

Цели:

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к

учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- ✓ первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- ✓ потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- ✓ оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- ✓ выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- ✓ образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- ✓ сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- ✓ выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- ✓ читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- ✓ записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ группировать объекты по разным признакам;
- ✓ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- ✓ воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- ✓ выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- ✓ выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- ✓ называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- ✓ использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- ✓ заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- ✓ умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- ✓ читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- ✓ находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- ✓ применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- ✓ решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- ✓ моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- ✓ раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- ✓ применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- ✓ называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- ✓ выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- ✓ решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- ✓ выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- ✓ составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- ✓ распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- ✓ выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- ✓ читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- ✓ вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- ✓ вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- ✓ читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- ✓ заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- ✓ проводить логические рассуждения и делать выводы;

- ✓ понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование математика 3 класс

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9ч
2.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	56 ч
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29 ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14 ч
7.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	2 ч
	ИТОГО:	132

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	2	3	4	5
Раздел 1: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)				
1.	Нумерация чисел в пределах 100 (стр. 4)	1		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (стр. 5)	1		
3.	Выражение с переменной (стр. 6)	1		
4.	Решение уравнений. (стр. 7)	1		
5.	Решение уравнений (стр. 8-9)	1		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами (стр. 10)	1		
7.	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» (стр. 11 – 16)	1		
8.	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение»	1		
9.	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение суммы и остатка. (стр. 15 – 16)	1		
Раздел 2: Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение)				
10.	Связь умножения и сложения. (стр. 18)	1		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр.19)	1		
12.	Чётные и нечётные числа. (стр. 20)	1		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. (стр.21)	1		
14.	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1		

	(стр. 22)			
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». (стр. 23)	1		
16.	Порядок выполнения действий. (стр. 24-25)	1		
17.	Порядок выполнения действий. (стр. 26)	1		
18.	Порядок выполнения действий. (стр. 27)	1		
19.	Что узнали. Чему научились. (стр. 28-31)	1		
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1		
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. (стр. 34)	1		
22.	Таблица умножения. Закрепление. (стр. 35)	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 36)	1		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр. 37)	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. (стр. 38)	1		
26.	Решение задач (стр. 39)	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5. (стр. 40)	1		
28.	Задачи на кратное сравнение. (стр. 41)	1		
29.	Контрольная работа №3. (стр. 42)	1		
30.	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение (стр. 43)	1		
31.	Решение задач изученных типов. (стр. 43)	1		
32.	Таблица умножения и деления с числом 6. (стр. 44)	1		
33.	Решение задач. (стр. 45)	1		
34.	Решение составных задач. (стр. 46)	1		
35.	Решение задач изученных видов. (стр. 47)	1		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7. (стр. 48)	1		
37.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		

	<i>(стр. 49-55)</i>			
38.	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
39.	Анализ контрольной работы. Площадь. Единицы площади. <i>(стр. 56)</i>	1		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур. <i>(стр. 57)</i>	1		
41.	Квадратный сантиметр. <i>(стр. 58-59)</i>	1		
42.	Площадь прямоугольника. <i>(стр. 60-61)</i>	1		
43.	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>(стр. 62)</i>	1		
44.	Закрепление изученного. Решение составных задач. <i>(стр. 63-64)</i>	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9. <i>(стр.65)</i>	1		
46.	Квадратный дециметр. <i>(с.66-67)</i>	1		
47.	Таблица умножения. Систематизация знаний. <i>(стр. 68)</i>	1		
48.	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 69)</i>	1		
49.	Квадратный метр. <i>(стр. 70-71)</i>	1		
50.	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 72)</i>	1		
51.	Странички для любознательных. <i>(стр. 73-75)</i>	1		
52.	Что узнали. Чему научились. <i>(стр. 76-77)</i>	1		
53.	Закрепление изученного материала. <i>(стр. 78-79)Тест.</i>	1		
54.	Умножение на 1. <i>(стр. 82)</i>	1		
55.	Умножение на 0. <i>(стр. 83)</i>	1		
56.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1		

	(стр. 84)			
57.	Деление нуля на число. (стр. 85)	1		
58.	Решение составных задач в 3 действия. (стр. 86-87)	1		
59.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление. Площадь».	1		
60.	Анализ контрольной работы. Доли. (стр. 92-93)	1		
61.	Окружность. Круг. (стр. 94-95)	1		
62.	Диаметр окружности (круга). Решение задач. (стр. 96-97)	1		
63.	Единицы времени. Год, месяц. (стр. 98-99)	1		
64.	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 100-104)	1		
65.	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 105-107)	1		
Раздел 3: Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление				
66.	Умножение и деление круглых чисел. (стр. 4)	1		
67.	Случаи деления вида 80:20. (стр. 5)	1		
68.	Умножение суммы на число. (стр. 6)	1		
69.	Умножение суммы на число. (стр. 7)	1		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 8)	1		
71.	Умножение двузначного числа на однозначное. (стр. 9)	1		
72.	Решение задач на приведение к единице.(стр. 10)	1		
73.	Закрепление изученного материала.(стр. 11)	1		
74.	Деление суммы на число.	1		

	(стр. 13)			
75.	Деление суммы на число. (стр. 14)	1		
76.	Деление двузначного числа на однозначное. (стр. 15)	1		
77.	Делимое. Делитель. (стр. 16)	1		
78.	Проверка деления. (стр. 17)	1		
79.	Деление двузначного числа на двузначное. Случаи деления вида 87:29. (стр. 18)	1		
80.	Проверка умножения. (стр. 19)	1		
81.	Решение уравнений. (стр. 20)	1		
82.	Решение уравнений. (стр. 21)	1		
83.	Закрепление изученного материала. (стр. 22-25)	1		
84.	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1		
85.	Анализ контрольной работы. Знакомство с делением с остатком. (стр. 26)	1		
86.	Деление с остатком. Правило остатка. (стр. 27)	1		
87.	Деление с остатком. (стр. 28)	1		
88.	Деление с остатком методом подбора. (стр. 29)	1		
89.	Задачи на деление с остатком. (стр. 30)	1		
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. (стр. 31)	1		

91.	Проверка деления с остатком. (стр. 32)	1		
92.	Обобщение и систематизация изученного материала. (стр. 33-35)	1		
93.	Наши проекты «Задачи – расчёты» Тест.	1		
94.	Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком»	1		
Раздел 4: Числа от 1 до 1000. Нумерация				
95.	Анализ контрольной работы. Тысяча. (стр. 42)	1		
96.	Образование и название трёхзначных чисел. (стр. 43)	1		
97.	Единицы первого, второго и третьего разрядов.(стр. 44-45)	1		
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 46)	1		
99.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. (стр. 47)	1		
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. (стр. 48)	1		
101.	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1		
102.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. (стр. 49)	1		
103.	Сравнение трёхзначных чисел. (стр. 50)	1		
104.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. (стр. 51)	1		
105.	Римские цифры. (стр. 52-53)	1		
106.	Единицы массы. Грамм.	1		

	(стр. 54-55)			
107.	Что узнали. Чему научились (с.58-61)Тест.	1		
108.	Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация в пределах 1000»	1		
109.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1		
Раздел5 : Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
110.	Приёмы устных вычислений. (стр. 66)	1		
111.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. (стр. 67)	1		
112.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. (стр. 68)	1		
113.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. (стр. 69)	1		
114.	Приёмы письменных вычислений. (стр.70)	1		
115.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. (стр.71)	1		
116.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. (стр.72)	1		
117.	Виды треугольников. (стр.73)	1		
118.	Странички для любознательных (стр.75)	1		
119.	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»	1		
120.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились (стр.76-79)	1		
121.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1		

Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

122.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.82)	1		
123.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений. (стр.83)	1		
124.	Приёмы устных вычислений. (стр.84)	1		
125.	Виды треугольников. (стр.85)	1		
126.	Закрепление изученного материала. (стр.86)	1		
127.	Приёмы умножения в пределах 1000. (стр.88)	1		
128.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. (стр.89)	1		
129.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000. (стр.90-91)	1		
130.	Приёмы письменного деления в пределах 1000. (стр.92)	1		
131.	Итоговая контрольная работа №11 за год	1		
132.	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала	1		

Лист корректировки рабочей программы

Предмет Математика

Класс 3

Учитель Кошкина Л.И.

2022-2023 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	Дано		

Учебно- методическая литература.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.Ч2. – М.: Просвещение, 2021г

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч.2– М.: Просвещение, 2021г

Критерии оценивания

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЁТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ

ОШИБКИ:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, неверно записанная краткая запись задачи, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

НЕДОЧЁТЫ:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;
- если работа выполнена небрежно с множествами помарок и исправлений.

Неаккуратное исправление - недочёт (2 недочёта = 1 ошибка).

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРОВЕРКУ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОТМЕТКИ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочёта;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочёта;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, СОСТОЯЩИХ ТОЛЬКО ИЗ ЗАДАЧ:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки, но не в решении;

Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочёта, но не в решении;

Отметка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ КОМБИНИРОВАННЫХ РАБОТ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ РАБОТ, ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАДАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».