

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДАВЫДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области**

ПРИНЯТО
На заседании
Педагогического совета
МОУ Давыдовская сш
МО «Николаевский район»
Ульяновской области
Протокол №_26_
От «31» августа 2017г

«Утверждаю»
Директор МОУ Давыдовская сш МО
«Николаевский район» Ульяновской
области _____
Г.Н. Костин
Приказ № 219 от 01.09.2017г

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Начато: 31.08.2017.

Окончено: _____

Содержание:	
Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Паспорт программы.....	3
Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	5
2.1.Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.....	5
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	5
1.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.....	6
1.4. Материально-техническая база образовательного учреждения.....	7
1.5. Учебно-методический комплекс.....	9
1.6. Анализ образовательного пространства школы.....	10
1.7. Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ.....	13
Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ.....	14
3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы.....	15
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	15
Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.....	16
4.1. Содержание образования в школе.....	16
4.2.Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.....	16
4.3. Методическое обеспечение коррекционной работы.....	16
4.4. Основные направления коррекционной работы.....	17
4.5. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения Школьников.....	17
4.6. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе.....	18
4.7. Содержание воспитательной работы в школе.....	19
Раздел V. Индивидуальные учебные планы.....	23
5.1.Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования.....	24
5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.....	26
5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы.....	26
5.4. Система аттестации обучающихся с ОВЗ.....	27
5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы.....	28
5.6. Мониторинг образовательного процесса.....	29
Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.....	30

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа - внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание и концепцию развития школы в целом.

Образовательная программа **определяет**:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

- обеспечение оптимальных педагогических условий образования детей с проблемами в развитии и обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально - типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья;
- создание условий для снижения уровня школьной тревожности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация;
- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ;
- создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- создание условий для адаптации обучающихся в школе;
- формирование универсальных учебных действий (умение работать с информацией, рассуждать, анализировать, обобщать и т. д.);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у обучающихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Ведущие задачи: создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: - Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Основной разработчик Программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения Давыдовская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, творческая группа.
Стратегическая цель Программы	Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении Давыдовская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области гуманной адаптированной среды для детей с умственной отсталостью с целью социально - персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Сроки реализации Программы	2017-2021 г.г.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной

	<p>адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения;</p> <p>Привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания;</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Региональной бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Детей с ОВЗ в МОУ Давыдовская сш в 2017-2018 учебном году обучается 1 человек.

В 6,9 классах обучаются 3 человека, в том числе 3 ребенка - инвалида, из них по адаптированной общеобразовательной программе в 9 классе 1 человек (умеренная отсталость F71) (индивидуальное обучение на дому); 2 человека из 6-го и 9-го классов обучаются на дому по общеобразовательной программе основного общего образования

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Продолжительность урока 40 мин.

Учебный год разбит на 4 четверти.

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня, продолжительностью 30 минут. Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Все обучение носит коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые занятия дополняют коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Классный руководитель совместно с учителями отслеживает текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья

В школе используются формы организации учебного процесса: классно - урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

2.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив. В образовательном учреждении работают 3 члена административно-управленческого персонала (директор и 2 заместителя), 14 педагогов: из них 8 имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 6-среднее специальное образование. Всего педагогов 17. Из них, мужчин - 1, женщин – 16.

Кадровое обеспечение.

№ п/п	Сотрудники	Общее кол-во	Из них аттестовано	В том числе		СЗД (Соответствуют занимаемой должности)
				Высшая	Первая	
1	Учитель	17	17	3	12	1
3	Библиотекарь	1				
	ИТОГО	18	14	5	10	0
	Общее кол-во работников, имеющих высшее образование	10				

Педагогический стаж	Кол-во педагогических работников
до 2-х лет	1
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	0
от 10 до 20 лет	1
от 20 и выше	15

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагоги согласно имеющемуся в школе графику, проходят курсы повышения квалификации, так, за последние 3 года прошли курсы 100% педагогов, используются и другие формы, в том числе –очно-заочное обучение,

дистанционное. Документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации работников, аттестационные листы, договоры имеются в личных делах педагогических работников.

2.4. Материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в школе разработано положение о перечни оснащения и оборудования школы а также:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы школы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Необходимо
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности и мастерские	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	Имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам	Имеются в наличии

	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	1.2.3. Аудио- и видео- записи, презентации по содержанию учебных предметов 1.2.4. компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеются в наличии
	2.4. Базы данных	Имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеются в наличии

Учебно-материальная база школы

4 здания; учебных кабинетов - 12; спортзал – 1; тренажерный зал; «спортивная площадка» на территории школы; мастерские – 1; пищеблок и столовая – 1; компьютерный класс – 1; библиотека - 1; пришкольный участок, школьный транспорт - школьный автобус – 1

Имеется котельная для поддержки температурного режима, водоснабжение.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	6566 ед.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	2110ед 32%
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	17

Санитарно-гигиеническое обеспечение: система отопления - индивидуальная; система; система водоснабжения – общий водопровод; стационарные туалеты. Система пожаротушения: наличие противопожарных щитов; наличие средств пожаротушения; наличие планов эвакуации людей и имущества, наличие противопожарной сигнализации.

2.5. Учебно-методический комплекс

В обучении детей с ОВЗ используются образовательные программы по предметам. Учебные программы реализуют принципы преемственности и

непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута.

Перечень
программ и учебников в МОУ Давыдовская сш
МО « Николаевский район» Ульяновской области
на 2017-2018 учебный год

по специальной (коррекционной) программе VIII вида

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Обучение грамоте (Чтение и развитие речи. Письмо и развитие речи)	Программа федеральная Для специальных образовательных (коррекционных) школ VIII вида. В.В.Воронкова М: Просвещение 2013	«Русский язык 4 кл» учебник (VIII вид), А.К. Аксёнова, М.: «Просвещение», 2016
Развитие устной речи на основе изучения предметов, явлений окружающей действительности.	Программа федеральная Для специальных образовательных (коррекционных) школ VIII вида. В.В.Воронкова М: Просвещение 2013	«Окружающий мир» 4 класс С.В.Кудрина М.: «Владос», 2014
Математика	Программа федеральная . Для специальных образовательных (коррекционных) школ VIII вида. В.В.Воронкова М: Просвещение 2013	«Математика», 4класс М.Н. Перова М.: «Просвещение», 2017
Технология. Ручной труд	Программа федеральная Для специальных образовательных (коррекционных) школ VIII вида. В.В.Воронкова М: Просвещение 2013	«Технология. Ручной труд» 4 класс Л.А.Кузнецова Просвещение 2014
Чтение	Программа федеральная Для специальных образовательных (коррекционных) школ VIII вида. В.В.Воронкова М: Просвещение 2013	«Чтение» 4 класс С.Ю. Ильина, М: Просвещение 2014

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

2.6. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного ПМПК; - листок здоровья класса; - диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком ОВП; - физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района <p style="text-align: center;">контроль питания школьной комиссией, администрацией.</p>
Качественное и	- общеобразовательное	- индивидуальное

эффективное образование.	обучение; - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	обучение на дому
Расширить возможности внеурочной деятельности	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов по внеурочной деятельности; - участие в районных конкурсах.
Социализация обучающихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах и др. - занятия с выходом на социальные объекты.
Совершенствование методической работы в школе	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники.
Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися, обозначенных в Учебном плане школы.

Цели занятий - индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся психологом школы.

Продолжительность коррекционных занятий с одним обучающимся не превышает 20-30 минут.

При проведении коррекционных занятий психолог учитывает:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- умение принимать помощь учителя.

Обучающиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно - практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.7. Внеурочная деятельность с обучающимися с ОВЗ

Система внеурочной деятельности в школе реализуется по спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному направлениям.

Основные цели внеурочной деятельности:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия во внеурочной деятельности.

Зачисление детей с ОВЗ в кружки, секции, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса при обучении детей с ОВЗ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права,

свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

3.1. Ожидаемые конечные результаты Программы

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;

Организация качественного профессионально-трудового обучения для обучающихся с УО.

Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

3.2. Содержание подготовки обучающихся

При обучении 5-9 классах содержание подготовки обучающихся представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел IV. Подходы и организация образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования в школе

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

Учебный план начального общего образования;

Индивидуальный учебный план с умеренной умственной отсталостью для детей, обучающихся индивидуально на дому;

- Индивидуальный учебный план основного и среднего общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому;

Индивидуальный учебный план для специально (коррекционных) школ VIII вида для детей, обучающихся в общеобразовательных классах.

4.2. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- ✓ активизация познавательной деятельности обучающихся; повышение уровня их умственного развития; нормализация учебной деятельности;
- ✓ коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- ✓ социально-трудовая адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

4.3. Методическое обеспечение коррекционной работы

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять логопедическую коррекцию нарушений речи; осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

4.4. Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- ✓ развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- ✓ развитие навыков каллиграфии;
- ✓ развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие представлений о времени;
- ✓ развитие слухового внимания и памяти;

- ✓ развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- 3. Развитие основных мыслительных операций:
 - ✓ формирование навыков соотносительного анализа;
 - ✓ развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - ✓ формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - ✓ формирование умения планировать свою деятельность;
 - ✓ развитие комбинаторных способностей.
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - ✓ развитие наглядно-образного мышления;
 - ✓ развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
- 6. Развитие речи, владение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.5. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников

1. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
3. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
5. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во

фронтальной и индивидуальной работе школьников; физическое закаливание, занятия спортом, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

6. Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

7. Системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

8. Обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

9. Социально-трудовая адаптация обучающихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

4.6. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно - воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется

контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспектором ПДН, встречи с родителями, консультации педагога - психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.7. Содержание воспитательной работы в школе

Современный национальный воспитательный идеал – это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, опирающийся в своей жизнедеятельности на духовные и культурные традиции народов Российской Федерации.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждой общеобразовательной организации, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная компонента в деятельности образовательной организации является самостоятельным направлением её жизнедеятельности. Её построение основывается на ряде принципов, реализация которых выражается в развитии интегративных качеств образовательной организации как воспитательной организации (таких как «воспитательная система», «воспитывающая среда», «воспитательный потенциал обучения», «воспитательное пространство»).

Цель Программы, таким образом, состоит в создании дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития детей как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к

достижению личного и общественного благополучия;

создать условия для формирования у каждого ребёнка активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Ульяновской области и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, патриотические установки, стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры; вести здоровый образ жизни;

повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях динамично развивающейся образовательной среды в Ульяновской области;

создать условия для развития профессионализма воспитателей, работающих в образовательных организациях области.

Планирование воспитательной работы осуществляется согласно данным направлениям.

№ п/п	Направление	Основные задачи направления
1	« Вектор интеллекта » (формирование ценности образования)	формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни; развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать - центральное звено умения учиться и думать; совершенствование организации и планирования самостоятельной работы воспитанников и школьников как методу, формирующему выпускника общеобразовательного учреждения путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности ребёнка, реализуется его творческий потенциал; развитие институтов неформального образования, стимулирование самореализации воспитанников и школьников в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали).
2	« Ульяновск – авиационная столица » (формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера)	- пропагандировать профессии авиационной отрасли; - создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли; - создать условия для выстраивания обучающимися индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на получение авиационной специальности; - организовать эффективное взаимодействие на уровне среднего общего образования с образовательными организациями дополнительного образования,

		<p>профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с предприятиями Ульяновской области.</p>
3	<p>«Моя Родина – Ульяновская область» (формирование ценности гражданственности и патриотизма)</p>	<p>формирование у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;</p> <p>развитие интереса у школьников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Ульяновской области. Историческая тематика должна быть вплетена в повседневную жизнь общеобразовательного учреждения и находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых социальных и исследовательских проектов;</p> <p>развитие интереса дошкольников и школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего;</p> <p>воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.</p>
4	<p>«Истоки духовности» (формирование духовно-нравственных ценностей)</p>	<p>формирование у дошкольников и обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.);</p> <p>формирование у дошкольников и обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>формирование у дошкольников и обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>развитие интереса дошкольников и школьников к активному познанию культуры Ульяновской области и самореализации в нем;</p> <p>развитие культуры чтения и осмысления классической и современной литературы с учетом возрастных особенностей дошкольников и школьников, как одной из значимых основ процесса нравственного становления личности;</p> <p>включение дошкольников и школьников в осмысление сущности современного прогресса, мира науки и современных технологий роли человека в этом процессе, мере его ответственности.</p>
5	<p>«Славен человек трудом» (формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству)</p>	<p>формирование у дошкольников и школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства;</p> <p>формирование условий для развития возможностей дошкольников и школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического, социального и личного бытия человека;</p> <p>формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;</p>

6	<p>«Моё здоровье – моё будущее» (формирование ценности здоровья и здорового образа жизни)</p>	<p>формирование у дошкольников и обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;</p> <p>формирование у дошкольников и школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;</p>
7	<p>«АРТ пространство» (формирование ценностей общечеловеческой и национальной культуры)</p>	<p>формирование у дошкольников и обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей в сферах традиционной и современной культуры;</p> <p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных предпочтений в области культуры;</p> <p>формирование условий для повышения интереса дошкольников и обучающихся к мировой и отечественной классической и современной культуре, (литературе, театру, кинематографу, музыке, компьютерным видам искусства).</p>
8	<p>«Моё право» (формирование основ правовой культуры)</p>	<p>формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;</p> <p>развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в детском саду и школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
9	<p>«В кругу семьи» (формирование ценности семьи)</p>	<p>формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни;</p> <p>формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.</p>
10	<p>«Зелёная планета» (формирование ценностного отношения к природе окружающей среде)</p>	<p>формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды;</p> <p>формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном</p>

Раздел V. Индивидуальные учебные планы

Для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся на дому, школой составляется индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе ФГОС. Он обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Учебный план с умеренной умственной отсталостью
МОУ Давыдовская сш МО «Николаевский район» Ульяновской области
на 2017-2018 учебный год
9 класс (4 класс, 2 год обучения)

№ п/п	Учебные предметы	Класс 9(4 класс, 2 год обучения)
1	Письмо и развитие речи	2
2	Чтение и развитие речи	2
3	Математика	2
4	Окружающий мир	2
5	ИЗО	1
6	Трудовое обучение	1
7	Физкультура	1
	Итого:	11

5.1. Ожидаемые результаты освоения содержания общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей

и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Обучающиеся на ступени основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по решению медико-психолого-педагогической комиссии переводятся в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Предполагаемый результат:

- 1) Освоение обучающимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей обучающихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития обучающихся.

5.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

5.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения;
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

5.4. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в 2-8 классах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в 9 классе.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

Ведущие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- мониторинг знаний, умений и навыков;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития обучающихся.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью не оцениваются

5.5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя социальную диагностику: наличие условий для выполнения домашнего задания; состав семьи; необходимость оказания различных видов помощи. Медицинскую диагностику: показатели физического здоровья. Психологическую диагностику: уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка); включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им); отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность); отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций); определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально - значимых формах деятельности.

Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы. Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Педагогическую диагностику: учебные достижения обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана (муниципальные контрольные работы, административные контрольные работы); индивидуальные

образовательные достижения обучающихся (количество участников и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов: спортивных, творческих); диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (психодиагностика «Учебная мотивация», «Отношение к учебным предметам»).

Методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург); диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления); диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы); умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); воспитанность обучающихся (методика определения уровня воспитанности обучающихся по Л. Фридману. Тесты (Н.Е. Щурковой. Изучение межличностных отношений в классе. Ценностные ориентации (Э.Р. Ахмеджанов).

Социальный паспорт класса: взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым); поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению); диагностика интересов.

5.6. Мониторинг образовательного процесса

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учителя, рук. МО Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции обуч-ся	учитель

Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Медсестра Учитель физкультуры Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель

Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается МО школы. Методические объединения школы проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. МО

дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система инспекционно-контрольной деятельности (ИКД) включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель ИКД: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи ИКД:

осуществлять контроль:

за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;

за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;

за выполнением программ учебного плана;

за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;

за организацией преемственности в преподавании и обучении;

за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;

за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;

предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного ИКД будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

ИКД за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль за качеством преподавания:

-выполнение учебных программ;

-эффективность урока;

-методический уровень учитель, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с детьми;

-выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

-уровень знаний, умений и навыков обучающихся;

-достижение государственных образовательных стандартов;

-навыки самостоятельного познания обучающихся;

-готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

Контроль за ведением школьной документации:

-ведение школьных журналов;

-ведение ученических дневников;

- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы в инспекционно-контрольной деятельности согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана ИКД производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план ИКД является самостоятельным локальным актом школы.

Результатом осуществления данной программы предполагается снижение риска школьной дезадаптации, уменьшение отклонений в поведении, повышение эмоциональной уравновешенности, рост самосознания, повышение социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ.

Диагностический модуль (диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения)

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября педагогом и медицинским персоналом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты форма № 026/у – 2000 первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (приложение № 1), методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения» (приложение № 2). Также используются анкета №1 (приложение № 3) для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета № 2 (приложение № 4) для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса
- Изучение истории развития ребенка. Педагог методами анкетирования (приложение № 5) и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка. Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где учитель использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется протокол первичного обследования ПМПК МОУ Давыдовская сош (приложение № 6) и дневник динамического наблюдения (приложение № 7)

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения. (приложение № 1)

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия с психологом, дефектологом по развитию моторики и т. д.

В программе коррекционной работы используются следующие документы:

- карта медико-психолого-педагогического сопровождения
- диагностическая карта школьных трудностей
- дневник наблюдений

План реализации коррекционно-развивающего модуля в МОУ Давыдовская сош

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов:	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную	Сентябрь	Учителя предметники, классный руководитель
9 кл (4 кл. н.ш.)	По специальной коррекционной программе VIII вида, (обучение на дому)	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		Кл. руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение и сопровождение дефектолога детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групп для коррекционной работы. • Составление расписания занятий. • Проведение коррекционных занятий. • Отслеживание динамики развития ребенка 	В течение 2017-2018 уч.года: Вторник С 13:00-16:00 Среда С 13:00-16:00 Четверг С 13:00-16:00	Психолог - дефектолог Областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социального обслуживания «Парус надежды»» (Договор №2 от 02.10.2017г)

Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ класс (группа) _____

ОУ _____

Адрес _____ телефон _____

Фамилия отчество, место работы родителей _____

Кем направлен _____

Предъявляемая проблема _____

Анамнестические сведения _____

Взаимоотношения в семье, состав семьи _____

Условия проживания _____

Биологические факторы _____

Состояние здоровья ребенка _____

Сфера нарушения школьной адаптации _____

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Зона ближайшего развития _____

Мотивация _____

Интересы представления о будущем _____

Социальная направленность личности _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____

За _____ период произошли следующие изменения:

Рекомендации: _____

Ф.И.О. психолога _____ Дата _____